

## Testspezifikation: Sprachstandserhebung 2015/2016

### LESEN

#### LESEN: TASK 1

In jedem Satz fehlt ein Wort oder eine Wortgruppe. Unter dem Satz stehen drei Möglichkeiten. Eine ist richtig. Schreibe das richtige Wort oder die richtige Wortgruppe in die Lücke!

Bei den Textquellen in *Lesen: Task 1* handelt es sich um didaktisch aufbereitete Unterrichts- und Übungsmaterialien, welche den privaten und schulischen Lebensbereich (Domäne) der Lernenden beschreiben oder daraus erzählen. Die Textthemen speisen sich aus Alltag, Freizeit, Unterhaltung und Bildung. Die Lexik bedient sich eines elementaren, rezeptiv häufig verwendeten Wortschatzes; die vorkommenden grammatischen Strukturen sind grundlegend und hauptsächlich repetitiv (Präsens, Perfekt, Deklarativsätze).

*Lesen: Task 1* fokussiert das orientierende Lesen. Die Lernenden können ihnen vertraute Lexeme und damit verbundene elementare Wendungen in einfachen Aussagen oder Mitteilungen in Zusammenhang mit Situationen aus ihrer Lebenswelt erkennen und einordnen. Dies erfordert ein Verständnis von grundlegenden, semantischen als auch grammatischen Beziehungen zwischen einzelnen Wörtern oder Wortgruppen.

Der Text sollte von den Lernenden auf folgender GER-Stufe verständlich sein: A1: „Kann sehr kurze einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen, Wörter und einfache Wendungen herausucht [...]“<sup>1</sup>

In [Lingualevel.ch](http://Lingualevel.ch) findet sich dazu folgende Kannbeschreibung: „Ich kann in einfacheren Texten einzelne Ausdrücke und ganze Sätze verstehen [...]“<sup>2</sup>

**Textlänge:** 81 Wörter **Tasktyp:** geschlossen

Item	Item-Analyse	Anmerkungen
<b>L1.1</b> Am Montag haben wir eine Schularbeit ____. A. gespielt B. gegessen C. geschrieben	<b>Itemtyp:</b> Lückentext/ Multiple Choice <b>Leseziel:</b> die zentrale Aussage verstehen <b>Geschätztes GER-Niveau:</b> A1 <b>Richtige Antwort:</b> C	Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden auf die semantische Beziehung zwischen <i>Schularbeit</i> und <i>schreiben</i> schließen.

<sup>1</sup> GER S.75

<sup>2</sup> [Lingualevel.ch](http://Lingualevel.ch)

<p><b>L1.2</b> Ich habe zum Geburtstag ____ zum Lesen bekommen.</p> <p>A. ein spannendes Buch B. eine Tafel Schokolade C. meine Marende</p>	<p><b>Itemtyp:</b> Lückentext/ Multiple Choice <b>Leseziel:</b> die zentrale Aussage verstehen <b>Geschätztes GER-Niveau:</b> A1 <b>Richtige Antwort:</b> A</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden auf die semantische Beziehung zwischen <i>Buch</i> und <i>lesen</i> schließen.</p>
<p><b>L1.3</b> Die ____ Schultasche ist voller Bücher und Hefte.</p> <p>A. laute B. schwere C. leere</p>	<p><b>Itemtyp:</b> Lückentext/ Multiple Choice <b>Leseziel:</b> die zentrale Aussage verstehen <b>Geschätztes GER-Niveau:</b> A1 <b>Richtige Antwort:</b> B</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden auf die semantische Beziehung zwischen <i>voll</i> und <i>schwer</i> schließen.</p>
<p><b>L1.4</b> Auf der Wiese wachsen ____.</p> <p>A. große Steine B. bunte Schachteln C. schöne Blumen</p>	<p><b>Itemtyp:</b> Lückentext/ Multiple Choice <b>Leseziel:</b> die zentrale Aussage verstehen <b>Geschätztes GER-Niveau:</b> A1 <b>Richtige Antwort:</b> C</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden auf die semantische Beziehung zwischen <i>Wiese</i> und <i>Blumen</i> bzw. auf die semantische Beziehung zwischen <i>wachsen</i> und <i>Blumen</i> schließen. Ein explizites Wissen über die semantische Bedeutung von <i>wachsen</i> ist nur bedingt notwendig; die Bedeutung ergibt sich implizit aus dem Kontext.</p>
<p><b>L1.5</b> Am Wochenende ____ wir mit der Familie ein Fest gefeiert.</p> <p>A. sind B. gehen C. haben</p>	<p><b>Itemtyp:</b> Lückentext/ Multiple Choice <b>Leseziel:</b> die zentrale Aussage verstehen <b>Geschätztes GER-Niveau:</b> A1 <b>Richtige Antwort:</b> C</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden auf die Zeitkonzeption (Vergangenheit, Perfekt) und grammatische Beziehung zwischen Partizip II <i>gefeiert</i> und Hilfsverb <i>haben</i> schließen.</p>

## LESEN: TASK 2

Lies die Sätze und sieh dir die Bilder an. Zu jedem nummerierten Bild passt ein Satz. Schreibe den richtigen Buchstaben neben das Bild.

Achtung: Ein Satz ist zu viel!

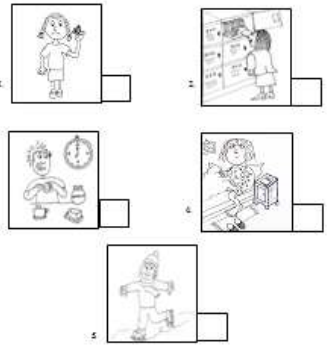
Bei den Textquellen in *Lesen: Task 2* handelt es sich um angepasste bzw. vereinfachte Bildbeschreibungen, welche den privaten und schulischen Lebensbereich der Lernenden beschreiben. Die Textthemen speisen sich aus Information zu Person, Alltag, Freizeit, Unterhaltung, Gesundheit, Körperpflege und Bildung. Die Lexik bedient sich eines elementaren, rezeptiv häufig verwendeten Wortschatzes; die vorkommenden grammatischen Strukturen sind grundlegend und hauptsächlich repetitiv (Präsens, Perfekt, Personalpronomen, Possessive Artikelwörter, Deklarativsätze, additive Hauptsätze).

*Lesen: Task 2* fokussiert das allgemeine Leseverstehen. Die Lernenden können in Bildgeschichten durch den Rückgriff auf explizite semantische Wort-Bild-Beziehungen die Hauptinformationen aus kurzen Sätzen entnehmen und verstehen.

Der Text sollte von den Lernenden auf folgender GER-Stufe verständlich sein: A1: „Kann sehr kurze einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen, Wörter und einfache Wendungen herausucht [...]“<sup>3</sup>

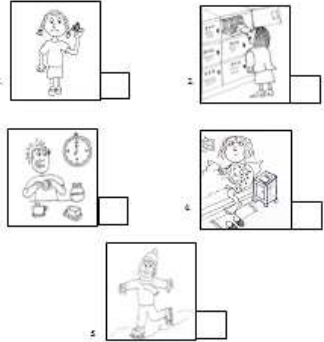
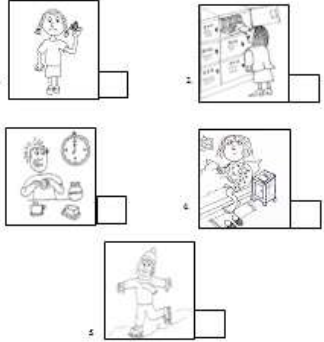
In *Lingualevel.ch* findet sich dazu folgende Kannbeschreibung: „Ich kann kurze Texte in einfachen Bildergeschichten grob verstehen, wenn ich schon vieles aus den Bildern erraten kann.“<sup>4</sup>

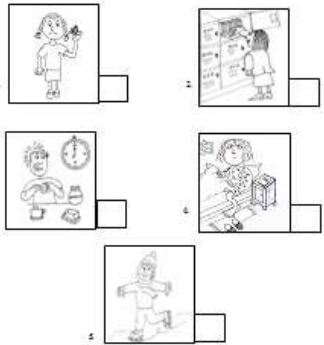
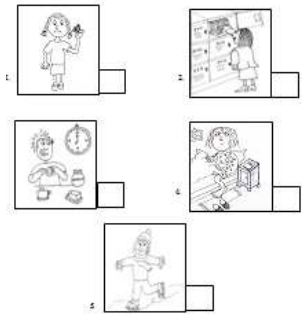
**Textlänge:** 46 Wörter **Tasktyp:** geschlossen

Item	Item-Analyse	Anmerkungen
<p><b>L2.1</b></p>  <p>A. Eislaufen macht dem Kind Spaß. B. Das Mädchen hat sich verletzt und ist traurig. C. Sie verräumt ihre Schulsachen. D. Der Junge freut sich auf sein Frühstück. E. Das kleine Mädchen hat eine Gabel in der Hand. F. Das Mädchen ist müde und geht schlafen.</p>	<p><b>Itemtyp:</b> Zuordnung (Matching) <b>Leseziel:</b> die zentrale Aussage verstehen <b>Geschätztes GER-Niveau:</b> A1 <b>Richtige Antwort:</b> B</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden durch Indikatoren (Geschlecht, Gesundheits-, Gemütszustand) den Satz dem richtigen Bild zuweisen.</p>

<sup>3</sup> GER S.75

<sup>4</sup> [Lingualevel.ch](http://Lingualevel.ch)

<p><b>L2.2</b></p>  <p>A. Eislaufen macht dem Kind Spaß.  B. Das Mädchen hat sich verletzt und ist traurig.  C. Sie verräumt ihre Schulsachen.  D. Der Junge freut sich auf sein Frühstück.  E. Das kleine Mädchen hat eine Gabel in der Hand.  F. Das Mädchen ist müde und geht schlafen.</p>	<p><b>Itemtyp:</b> Zuordnung (Matching)  <b>Leseziel:</b> die zentrale Aussage verstehen  <b>Geschätztes GER-Niveau:</b> A1  <b>Richtige Antwort:</b> C</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden durch Indikatoren (Geschlecht, Tätigkeit, Einrichtung, Objekte) den Satz dem richtigen Bild zuweisen.</p>
<p><b>L2.3</b></p>  <p>A. Eislaufen macht dem Kind Spaß.  B. Das Mädchen hat sich verletzt und ist traurig.  C. Sie verräumt ihre Schulsachen.  D. Der Junge freut sich auf sein Frühstück.  E. Das kleine Mädchen hat eine Gabel in der Hand.  F. Das Mädchen ist müde und geht schlafen.</p>	<p><b>Itemtyp:</b> Zuordnung (Matching)  <b>Leseziel:</b> die zentrale Aussage verstehen  <b>Geschätztes GER-Niveau:</b> A1  <b>Richtige Antwort:</b> D</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden durch Indikatoren (Geschlecht, Gemütszustand, Uhrzeit, Objekte, Tätigkeit) den Satz dem richtigen Bild zuweisen.</p>

<p><b>L2.4</b></p>  <p>A. Eislaufen macht dem Kind Spaß.  B. Das Mädchen hat sich verletzt und ist traurig.  C. Sie verräumt ihre Schulsachen.  D. Der Junge freut sich auf sein Frühstück.  E. Das kleine Mädchen hat eine Gabel in der Hand.  F. Das Mädchen ist müde und geht schlafen.</p>	<p><b>Itemtyp:</b> Zuordnung (Matching)  <b>Leseziel:</b> die zentrale Aussage verstehen  <b>Geschätztes GER-Niveau:</b> A1  <b>Richtige Antwort:</b> F</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden durch Indikatoren (Geschlecht, Gemütszustand, Tätigkeit, Einrichtung, Objekte) den Satz dem richtigen Bild zuweisen.</p>
<p><b>L2.5</b></p>  <p>A. Eislaufen macht dem Kind Spaß.  B. Das Mädchen hat sich verletzt und ist traurig.  C. Sie verräumt ihre Schulsachen.  D. Der Junge freut sich auf sein Frühstück.  E. Das kleine Mädchen hat eine Gabel in der Hand.  F. Das Mädchen ist müde und geht schlafen.</p>	<p><b>Itemtyp:</b> Zuordnung (Matching)  <b>Leseziel:</b> die zentrale Aussage verstehen  <b>Geschätztes GER-Niveau:</b> A1  <b>Richtige Antwort:</b> A</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden durch Indikatoren (Tätigkeit, Gemütszustand, Bekleidung, Ausrüstung) den Satz dem richtigen Bild zuweisen.</p>

### LESEN: TASK 3

Lies den Brief, den die Klasse 4A aus Lana an die Klasse 4B der italienischen Schule in Leifers geschrieben hat!

Kreuze die richtige Antwort an, so wie im Beispiel.

*Liebe Klasse 4B,*

*wir sind die Klasse 4A der deutschen Grundschule in Lana, einem schönen Dorf in der Nähe von Meran.*

*Wir lernen in der Schule Italienisch und suchen Brieffreunde in einer italienischen Schule. Wir sind sechs Mädchen und acht Jungen. Ihr seht, unsere Klasse ist klein.*

*Unsere Schule ist aber groß, wie auch unser Schulhof. Da können wir in der Pause toll spielen. Am liebsten spielen wir im Hof Fußball, auch die Mädchen.*

*Unser Klassenzimmer ist hell und freundlich. Da hängen viele Bilder, die wir alle selbst gemalt haben. Unsere Bänke sind in U-Form aufgestellt. Das gefällt uns!*

*Unsere Lehrerin heißt Laura Moser und ist sehr nett.*

*Wie ist das bei euch? Das möchten wir gerne wissen. Bitte schreibt uns einen Brief!*

*Unsere Adresse ist:*

*Klasse 4A*

*Deutsche Grundschule*

*Marktstraße 23*

*39011 Lana*

*Gerne könnt ihr uns auch einmal besuchen, oder wir kommen zu euch.*

*Liebe Grüße und bis bald!*

*Die Kinder der 4A*

Bei der Textquelle in *Lesen: Task 3* handelt es sich um einen authentischen, persönlichen Brief, welcher den schulischen Lebensbereich der Lernenden beschreibt und erklärt; ebenso enthält er instruktive Handlungsanweisungen für die Adressaten des Briefes. Die Sprache des Briefes orientiert sich an der konzeptionellen Mündlichkeit, die Lexik bedient sich eines vorwiegend elementaren, vor allem rezeptiv häufig verwendeten Wortschatzes. Die vorkommenden grammatischen Strukturen sind vorwiegend einfach und hauptsächlich rezeptiv bekannt (Präsens, Attribute, Deklarativsätze, Imperativsätze, Interrogativsätze), stellenweise erfordern sie auch komplexeres grammatisches Wissen (uneingeleitete Nebensätze, Objektsätze, Attributsätze).

*Lesen: Task 3* fokussiert das Leseverständnis von einfacher Korrespondenz. Den Lernenden sind die Textsortenkonventionen implizit vertraut. Die Lernenden können aus einfachen, kurzen Standardbriefen wichtige Informationen und Argumentationen entnehmen und verstehen.

Der Text sollte von den Lernenden auf folgender GER-Stufe verständlich sein: A2/B1: „Kann kurze, einfache persönliche Briefe verstehen“, „Kann die Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen, und Wünschen in privaten Briefen gut genug verstehen, um regelmäßig mit einem Brieffreund/einer Brieffreundin zu korrespondieren“<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> GER S.75

In Lingualevel.ch finden sich dazu folgende Kannbeschreibung: „Ich kann in einfachen, kurzen Texten (z.B. Leserbriefen [...]) das Wichtigste verstehen, wenn mir die Themen vertraut sind“ bzw. „In privaten Briefen verstehe ich gut genug, was über Ereignisse, Gefühle oder Wünsche geschrieben wird, um regelmäßig mit einem Brieffreund oder einer Brieffreundin Briefe austauschen zu können.“<sup>6</sup>

**Textlänge:** 155 Wörter **Tasktyp:** geschlossen

---

<sup>6</sup> lingualevel.ch

Item	Item-Analyse	Anmerkungen
<p><b>L3.1</b> Warum haben die Kinder aus Lana einen Brief geschrieben?</p> <p>A. Sie möchten besser Deutsch lernen. B. Sie suchen Brieffreunde. C. Das ist eine Hausaufgabe. D. Sie schreiben alle gerne Briefe.</p>	<p><b>Itemtyp:</b> Multiple Choice <b>Leseziel:</b> spezifische Informationen identifizieren, einfache Rückschlüsse ziehen (einfaches Inferenzieren) <b>Geschätztes GER-Niveau:</b> A2 <b>Richtige Antwort:</b> B</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden kausale Informationen (<i>Warum?</i>) identifizieren.</p>
<p><b>L3.2</b> Wo spielen die Schüler am liebsten Fußball?</p> <p>A. In der Turnhalle B. In der Klasse C. Im Garten von Lehrerin Laura D. Im Schulhof</p>	<p><b>Itemtyp:</b> Multiple Choice <b>Leseziel:</b> spezifische Informationen identifizieren <b>Geschätztes GER-Niveau:</b> A2 <b>Richtige Antwort:</b> D</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden lokale Informationen (<i>Wo?</i>) identifizieren.</p>
<p><b>L3.3</b> Wie haben die Kinder das Klassenzimmer dekoriert?</p> <p>A. Sie haben Bilder gemalt und aufgehängt. B. Sie haben eine nette Lehrerin. C. Sie haben die Bänke in U-Form aufgestellt. D. Sie haben die Fenster aufgemacht.</p>	<p><b>Itemtyp:</b> Multiple Choice <b>Leseziel:</b> spezifische Informationen identifizieren; einfache Rückschlüsse ziehen (einfaches Inferenzieren) <b>Geschätztes GER-Niveau:</b> A2 <b>Richtige Antwort:</b> A</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden modale Information (<i>Wie?</i>) identifizieren und durch die Kenntnis der Bedeutung von <i>dekoriere</i> einfache lexikalische Rückschlüsse auf <i>Bilder</i> ziehen (einfaches Inferenzieren).</p>
<p><b>L3.4</b> Was sollen die Kinder der Klasse 4B aus Leifers machen?</p> <p>A. Sie sollen viele Postkarten schicken. B. Sie sollen im Schulhof Fußball spielen. C. Sie sollen der Partnerklasse einen Brief schreiben. D. Sie sollen nicht nach Lana kommen.</p>	<p><b>Itemtyp:</b> Multiple Choice <b>Leseziel:</b> spezifische Informationen identifizieren; einfache Rückschlüsse ziehen (einfaches Inferenzieren) <b>Geschätztes GER-Niveau:</b> A2 <b>Richtige Antwort:</b> C</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden aktionelle Information (<i>Was machen?</i>) identifizieren. Die Schüler müssen den Imperativsatz im Lesetext als Aufforderung etwas zu machen erkennen.</p>
<p><b>L3.5</b></p>	<p><b>Itemtyp:</b> Multiple Choice</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die</p>



<p>Auf was freuen sich die Schüler aus Lana?</p> <p>A. Italienisch zu lernen  B. Eine Schularbeit zu schreiben  C. Die Familien zu informieren  D. Auf Besuch aus Leifers</p>	<p><b>Leseziel:</b> spezifische Informationen identifizieren; einfache Rückschlüsse ziehen (einfaches Inferenzieren)  <b>Geschätztes GER-Niveau:</b> A2/B1  <b>Richtige Antwort:</b> D</p>	<p>Lernenden relative Information (<i>Auf was?</i>) identifizieren und durch die Kenntnis der Bedeutung von <i>gerne</i> einfache lexikalische Rückschlüsse auf <i>freuen</i> ziehen (einfaches Inferenzieren).</p>
---	--	---

#### LESEN: TASK 4

Lies die Geschichte!

Lies das Beispiel und die Sätze 1 bis 5: Was ist richtig, was ist falsch? Keuze an!

*Komm, kleiner Indianer*

*Ein kleiner Indianer geht in den Wald und findet den Weg nach Hause nicht mehr. Es ist Winter und es ist bitterkalt. Der kleine Indianer setzt sich in den Schnee und weint. Da kommt ein brauner Bär und sagt: „Komm zu mir in meine Höhle! Dort ist es warm.“*

*Der Fuchs kommt und sagt: „Ich will für dich jagen, kleiner Indianer, damit du zu essen hast.“*

*Auch der Wolf geht für den kleinen Indianer auf die Jagd.*

*Die Vögel suchen Beeren, die an den Sträuchern hängen, und bringen sie dem kleinen Indianer.*

*Das Eichhörnchen bringt Nüsse.*

*Manchmal denkt der kleine Indianer an seine Eltern zu Hause.*

*„Sei nicht traurig, kleiner Indianer“, sagen die Tiere und spielen mit ihm, bis er wieder lacht.*

*Als es Frühling wird, sagen die Tiere: „Komm kleiner Indianer. Wir helfen dir, den Weg nach Hause zu suchen.“*

*Sie gehen und gehen. Endlich finden sie das Zelt, in dem die Eltern des kleinen Indianers wohnen.*

*„Leb wohl, kleiner Indianer“, sagen die Tiere. „Du hast mit uns gelebt. Vergiss nie, dass wir alle jetzt deine Brüder sind!“*

*Quelle: Spatzenpost Heft 2, Oktober 2013*

Bei der Textquelle in *Lesen: Task 4* handelt es sich um authentische, narrative Kinderliteratur mit wenigen didaktisierenden Eingriffen (Tempusänderung von Präteritum zu Präsens). Die Textthemen speisen sich aus Alltag, Essen und Trinken, Wetter, Fantasie und Tierwelt. Die Lexik bedient sich eines vorwiegend elementaren, rezeptiv häufig verwendeten Wortschatzes. Die vorkommenden grammatischen Strukturen sind hauptsächlich einfach und vor allem rezeptiv bekannt (Präsens, Attribute, Personalpronomen, einfache Adverbien, Deklarativsätze, Imperativsätze, additive Hauptsätze).

*Lesen: Task 4* fokussiert das allgemeine Leseverständnis. Die Lernenden können kurze, klar strukturierte Geschichten mit häufig verwendetem Wortschatz lesen, die jeweiligen Protagonisten erkennen sowie in groben Zügen Inhalt und Handlung verstehen.

Der Text sollte von den Lernenden auf folgender GER-Stufe verständlich sein: A2. „Kann kurze, einfache Texte lesen und verstehen, die einen sehr frequenten Wortschatz und einen gewissen Anteil international bekannter Wörter enthalten“<sup>7</sup>

In *Lingualevel.ch* finden sich dazu folgende Kannbeschreibung: „Ich kann in einer kurzen, klar aufgebauten Geschichte in groben Zügen verstehen, was passiert, und ich kann erkennen, welches die wichtigsten Personen sind.“<sup>8</sup>

**Textlänge:** 182 Wörter **Tasktyp:** geschlossen

---

<sup>7</sup> GER S.75

<sup>8</sup> [lingualevel.ch](http://lingualevel.ch)

Item	Item-Analyse	Anmerkungen
<p><b>L4.1</b> Der kleine Indianer ist traurig.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Richtig</li> <li>○ Falsch</li> </ul>	<p><b>Itemtyp:</b> Richtig-Falsch <b>Lesziel:</b> die zentrale Aussage samt Argumentation und die sie stützenden Details verstehen, einfache Rückschlüsse ziehen <b>Geschätztes Ger-Niveau: A2</b> <b>Richtige Antwort:</b> Richtig</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden die zentrale Aussage des Deklarativsatzes samt Argumentation durch die sie stützenden Details im Text (kleiner Indianer findet den Nach-Hause-Weg nicht, ist daher traurig und weint) verstehen.</p>
<p><b>L4.2</b> In der Höhle vom Bären ist es kalt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Richtig</li> <li>○ Falsch</li> </ul>	<p><b>Itemtyp:</b> Richtig-Falsch <b>Lesziel:</b> spezifische Informationen samt Argumentation und die sie stützenden Details verstehen <b>Geschätztes Ger-Niveau: A2</b> <b>Richtige Antwort:</b> Falsch</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden spezifische lexikalische Informationen (<i>warm</i> als Antonym von <i>kalt</i>) identifizieren; durch die Kenntnis der Bedeutung von <i>dort</i> grammatische Rückschlüsse auf <i>Höhle</i> ziehen (einfaches Inferenzieren).</p>
<p><b>L4.3</b> Die Vögel suchen Beeren und fressen sie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Richtig</li> <li>○ Falsch</li> </ul>	<p><b>Itemtyp:</b> Richtig-Falsch <b>Lesziel:</b> spezifische Informationen samt Argumentation und die sie stützenden Details verstehen <b>Geschätztes Ger-Niveau: A2</b> <b>Richtige Antwort:</b> Falsch</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden spezifische lexikalische Informationen (Vögel suchen <i>Beeren</i>, nicht <i>Nüsse</i>) identifizieren und die zentralen Aussagen des Deklarativsatzes samt Argumentation durch die sie stützenden Details (Vögel bringen Beeren dem kleinen Indianer als Nahrung und fressen sie nicht selbst) verstehen.</p>
<p><b>L4.4</b> Die Eltern des kleinen Indianers leben in einem Haus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Richtig</li> <li>○ Falsch</li> </ul>	<p><b>Itemtyp:</b> Richtig-Falsch <b>Lesziel:</b> spezifische Informationen identifizieren, und einfache Rückschlüsse ziehen <b>Geschätztes Ger-Niveau: A2</b> <b>Richtige Antwort:</b> Falsch</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden spezifische lexikalische Informationen (Diskriminierung von <i>Haus</i>, <i>nach Hause</i> und <i>Zelt</i>) identifizieren.</p>

<p><b>L4.5</b>  Im Frühling geht der kleine Indianer zu seiner Familie zurück.  ○ Richtig  ○ Falsch</p>	<p><b>Itemtyp:</b> Richtig-Falsch  <b>Leseziel:</b> : spezifische Informationen identifizieren, und einfache Rückschlüsse ziehen  <b>Geschätztes Ger-Niveau: A2</b>    <b>Richtige Antwort:</b> Richtig</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden spezifische lexikalische Informationen (Jahreszeitenwechsel zu <i>Frühling</i>) identifizieren; durch die Kenntnis der Beutung von <i>Leb wohl</i> lexikalische Rückschlüsse auf <i>zurückgehen</i> ziehen</p>
---	---	--

## HÖREN

### HÖREN: TASK 1

Gespräch zwischen Sofia und Dennis

Lies zuerst die Sätze 1-5.

*Dennis und Sofia treffen sich vor dem Kaufhaus. Sie möchten ein Geschenk für Alexander kaufen. Du hörst das Gespräch zwischen Dennis und Sofia.*

*Du hörst das Gespräch zweimal.*

*Sofia: Hallo, Dennis!*

*Dennis: Hallo Sofia, geht's dir gut?*

*Sofia: Ja danke, mir geht es gut. Hast du denn schon eine Idee für Alexanders Geschenk?*

*Dennis: Alexander spielt gerne Playstation.*

*Sofia: Ich glaube, dass die Playstation-Spiele zu teuer sind.*

*Dennis: Ja, du hast Recht, diese Spiele sind sehr teuer. Wie viel Geld kannst du denn ausgeben?*

*Sofia: Nur 10 Euro. Ich denke, wir könnten ihm ein Buch schenken. Weißt du, was er gerne liest?*

*Dennis: Er liest gerne Gespenstergeschichten und Sachbücher über Autos und Motorräder.*

*Sofia und Dennis gehen ins Kaufhaus.*

*Sofia: Schau, hier sind die Bücher. Siehst du Gespenstergeschichten oder Sachbücher?*

*Dennis: Hier sind die Gespenstergeschichten. Wie gefällt dir das? Es heißt "Gespenster im alten Schloss". Das sieht gut aus. Wie viel kostet es denn?*

*Sofia: Moment, ich finde den Preis nicht. Ach, hier: das Buch kostet 14 Euro.*

*Dennis: Das ist ein guter Preis. So bezahlt jeder von uns 7 Euro. Nehmen wir es?*

*Sofia: Ja, das kaufen wir. Ich nehme es dann mit nach Hause und packe es als Geschenk ein.*

*Dennis: Gut, danke Sofia. Ich nehme dann noch eine Glückwunschkarte für Alexander mit. Die können wir dann beide unterschreiben.*

*Sofia: Das geht in Ordnung, Dennis. Hier hast du meine 7 Euro. Bezahlst du?*

*Dennis: Gut, ich zahle und kaufe noch die Karte.*

*Sofia: Dennis, ich muss jetzt nach Hause. Ich habe die Mathe-Aufgaben noch nicht fertig gemacht.*

*Dennis: Dann sehen wir uns morgen nach der Schule um 3 bei Alexander und du kannst vor seinem Haus noch schnell die Karte unterschreiben.*

*Sofia: Okay Dennis, tschüss, bis morgen!*

*Dennis: Tschüss Sofia!*

Kreuze jetzt bei den Sätzen 1-5 richtig oder falsch an.

Bei der Textquelle in *Hören: Task 1* handelt es sich um einen semiauthentischen, an die Bedürfnisse und Kompetenzen von L2 bzw. L3-Lernenden angepassten Dialog. Sprecher- und Hörerrolle sind klar auf zwei Sprechende verteilt, der Sprecherwechsel erfolgt nahtlos ohne Unterbrechungen. Die Sprechgeschwindigkeit erscheint normal. Beide Sprechende benutzen die Standardsprache bei deutlicher, nicht akzent- oder dialektgefärbter Aussprache. Der Dialog aus dem privaten Lebensbereich ist vorwiegend beschreibend sowie argumentativ und dient der Herstellung von Kontakt und Kommunikation. Die Textthemen speisen sich aus Freizeit, Unterhaltung und Einkaufen. Die Lexik bedient sich eines vorwiegend elementaren, vor allem rezeptiv häufig verwendeten Wortschatzes mit formelhaften Wendungen. Die vorkommenden grammatischen Strukturen sind vorwiegend einfach (Präsens, Deklarativsätze, Interrogativsätze, Imperativsätze, Objekt- und Subjektsätze).

*Hören: Task 1* fokussiert das orientierende, globale als auch detaillierte, exakte Hörverstehen. Die Lernenden können durch deutliches Hinhören bei langsamer Sprechgeschwindigkeit und klarer Aussprache kurze Gespräche, deren Thema sowie wesentliche Gesprächsinhalte über ihnen vertraute Themen verstehen.

Der Text sollte von den Lernenden auf folgender GER-Stufe verständlich sein: A2 „Kann im Allgemeinen das Thema von Gesprächen, die in seiner /ihrer Gegenwart geführt werden, sofern langsam und deutlich gesprochen wird.“<sup>9</sup>

In [Lingualevel.ch](http://Lingualevel.ch) finden sich dazu folgende Kannbeschreibung: „Wenn ich z.B in einem Geschäft oder Zug einem Gespräch zuhöre, kann ich verstehen, worum es geht.“<sup>10</sup>

**Textlänge:** 2 Minuten und 15 Sekunden **Tasktyp:** geschlossen

Item	Item-Analyse	Anmerkungen
<b>H1.1</b> Sie wollen Schulsachen kaufen. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Richtig</li> <li>○ Falsch</li> </ul>	<b>Itemtyp:</b> Richtig-Falsch <b>Leseziel:</b> durch das Verstehen des Kontexts Rückschlüsse ziehen (einfaches Inferenzieren) <b>Geschätztes Ger-Niveau:A2</b>  <b>Richtige Antwort:</b> Falsch	Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden durch das Verstehen des Kontexts Rückschlüsse auf die Kaufabsicht ziehen.

<sup>9</sup> GER s. 72

<sup>10</sup> [lingualevel.ch](http://Lingualevel.ch)

<p><b>H1.2</b> Dennis und Sofia möchten ein Buch für eine Freundin kaufen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Richtig</li> <li>○ Falsch</li> </ul>	<p><b>Itemtyp:</b> Richtig-Falsch <b>Leseziel:</b> spezifische Informationen identifizieren; die zentralen Aussagen durch die sie stützenden Details verstehen <b>Geschätztes Ger-Niveau:A2</b> <b>Richtige Antwort:</b> Falsch</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden spezifische Informationen identifizieren; die zentralen Aussagen durch die sie stützenden Details verstehen (<i>Alexander</i> ist ein Jungennamen, <i>Freundin</i> bezieht sich auf ein Mädchen) (Kinder wollen ihrem Freund ein Buch <i>schenken</i> und <i>kaufen</i> daher eines)</p>
<p><b>H1.3</b> Alexander liest gerne Bücher über Autos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Richtig</li> <li>○ Falsch</li> </ul>	<p><b>Itemtyp:</b> Richtig-Falsch <b>Leseziel:</b> spezifische Informationen identifizieren <b>Geschätztes Ger-Niveau:A2</b> <b>Richtige Antwort:</b> Richtig</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden spezifische Informationen identifizieren (<i>Bücher über Autos</i>)</p>
<p><b>H1.4</b> Dennis packt das Buch als Geschenk ein.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Richtig</li> <li>○ Falsch</li> </ul>	<p><b>Itemtyp:</b> Richtig-Falsch <b>Leseziel:</b> die zentralen Aussagen durch die sie stützenden Details verstehen <b>Geschätztes Ger-Niveau:A2</b> <b>Richtige Antwort:</b> Falsch</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden die zentralen Aussagen durch die sie stützenden Details verstehen (<i>Sofia</i> sagt, sie packe das Buch als Geschenk ein)</p>
<p><b>H1.5</b> Sofia unterschreibt die Karte vor dem Kaufhaus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Richtig</li> <li>○ Falsch</li> </ul>	<p><b>Itemtyp:</b> Richtig-Falsch <b>Leseziel:</b> die zentralen Aussagen durch die sie stützenden Details verstehen <b>Geschätztes Ger-Niveau:A2</b> <b>Richtige Antwort:</b> Falsch</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden die zentralen Aussagen durch die sie stützenden Details verstehen (Dennis sagt, Sofia könne die Karte vor <i>Alexanders Haus</i> unterschreiben)</p>

## HÖREN: TASK 2

Mitteilung der Direktorin

Lies zuerst das Beispiel und die Sätze 1-5.

Jetzt hörst du die Mitteilung zum Sportfest. Du hörst die Mitteilung zweimal.

*Hier eine wichtige Mitteilung der Direktorin:*

*Guten Morgen liebe Schülerinnen und Schüler, hier spricht die Direktorin!*

*Ich möchte euch einige Informationen zu unserem Sportfest geben. Am Mittwoch, den 11. Mai findet endlich unser Sportfest für die dritten, vierten und fünften Klassen statt. Unser Sportlehrer Herr Lehmann ist nicht mehr krank und hat jetzt alles für das Fest organisiert. Die Kinder der dritten, vierten und fünften Klassen treffen sich mit ihren Lehrerinnen und Lehrern um 08.00 Uhr auf dem Sportplatz hinter der Schule. Das Sportfest beginnt dann um 08.30 Uhr.*

*Bitte kommt am Mittwoch mit Turnschuhen, T-shirt und kurzer Hose in die Schule. Ihr braucht keine Jause, weil die Schule für alle Brötchen und Saft organisiert. Die Schüler der 1. und 2. Klassen gehen von 8 bis 10 Uhr ins Theater. Danach können sie mit ihren Lehrern auf den Sportplatz kommen und bei den Wettkämpfen zuschauen.*

*Noch eine letzte wichtige Information: Die Kinder, die beim Sportfest gewinnen, bekommen am Ende ein Zertifikat und ein kleines Geschenk.*

*Ich wünsche euch noch viel Spaß in der Schule, wir sehen uns am Mittwoch.*

Kreuze jetzt A., B., C. oder D. an. Es gibt immer nur eine richtige Antwort.

Bei der Textquelle in *Hören: Task 2* handelt es sich um eine semiauthentische öffentliche Durchsage aus dem schulischen Bereich, die vorwiegend beschreibt und instruiert. Die Sprechgeschwindigkeit erscheint normal. Die Sprechende benutzt die Standardsprache bei deutlicher, nicht akzent- oder dialektgefärbter Aussprache. Die Lexik bedient sich eines vorwiegend einfachen, vor allem rezeptiv häufig verwendeten Wortschatzes mit formelhaften Wendungen und antizipierenden Textelementen. Die vorkommenden grammatischen Strukturen sind vorwiegend grundlegend (Präsens, Deklarativsätze, Imperativsätze, Attributsätze, Kausalsätze).

*Lesen: Task 4* fokussiert das orientierende, globale als auch detaillierte, exakte Hörverstehen. Die Lernenden können bei langsamer Sprechgeschwindigkeit und klarer Aussprache in kurzen Durchsagen oder Veranstaltungsankündigungen das Wesentliche (z.B. Zeit- und Ortsangaben) verstehen und erfassen.

Der Text sollte von den Lernenden auf folgender GER-Stufe verständlich sein: A2: „Kann das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen erfassen“<sup>11</sup>

In [Lingualevel.ch](http://Lingualevel.ch) finden sich dazu folgende Kannbeschreibung:

„Ich kann in kurzen, einfachen und klaren Durchsagen oder Mitteilungen das Wichtigste verstehen.“

„Wenn ich im Radio Veranstaltungshinweise höre, kann ich wichtige Informationen zu den Veranstaltungen verstehen, die mich interessieren.....(deutlich und langsam gesprochen)“<sup>12</sup>

**Textlänge:** 1 Minute und 49 Sekunden **Tasktyp:** geschlossen

<sup>11</sup> GER S.73

<sup>12</sup> [Lingualevel.ch](http://Lingualevel.ch)



Item	Item-Analyse	Anmerkungen
<p><b>H2.1</b> Das Sportfest ist</p> <p>A. für die Kinder aller Klassen. B. nur für die Kinder der dritten, vierten und fünften Klassen. C. nur für die Kinder der dritten und fünften Klassen. D. für die Kinder der ersten, zweiten und dritten Klassen.</p>	<p><b>Itemtyp:</b> Multiple Choice <b>Leseziel:</b> spezifische Informationen identifizieren <b>Geschätztes Ger-Niveau:</b>A2 <b>Richtige Antwort:</b> B</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden spezifische Informationen identifizieren. (Zielgruppe des Sportfestes)</p>
<p><b>H2.2</b> Die Schüler brauchen beim Sportfest</p> <p>A. viele gute Ideen. B. ein Zertifikat. C. lange Hosen und Jacken. D. keine Jause.</p>	<p><b>Itemtyp:</b> Multiple Choice <b>Leseziel:</b> spezifische Informationen identifizieren; die zentralen Aussagen durch die sie stützenden Details verstehen <b>Geschätztes Ger-Niveau:</b>A2 <b>Richtige Antwort:</b> D</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden spezifische Informationen identifizieren und zentrale Aussagen durch die sie stützenden Details verstehen. (Anforderungen und Informationen zur Verpflegung)</p>
<p><b>H2.3</b> Wer hat das Sportfest organisiert?</p> <p>A. Herr Lehmann B. Die Direktorin C. Die Schüler der dritten, vierten und fünften Klasse D. Die Eltern</p>	<p><b>Itemtyp:</b> Multiple Choice <b>Leseziel:</b> spezifische Informationen identifizieren <b>Geschätztes Ger-Niveau:</b>A2 <b>Richtige Antwort:</b> A</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden spezifische Informationen identifizieren. (<i>Herr Lehmann</i>)</p>
<p><b>H2.4</b> Die Gewinner des Sportfestes bekommen</p> <p>A. Brötchen und Saft. B. keine Hausaufgaben.</p>	<p><b>Itemtyp:</b> Multiple Choice <b>Leseziel:</b> spezifische Informationen identifizieren <b>Geschätztes Ger-Niveau:</b>A2 <b>Richtige Antwort:</b> C</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden spezifische Informationen identifizieren. (<i>kleines Geschenk</i>)</p>

<p>C. ein kleines Geschenk. D. keine Jause</p>		
<p><b>H2.5</b> Die Schüler, die beim Sportfest mitmachen, treffen sich</p> <p>A. am Nachmittag B. am Freitag C. um 08.00 Uhr. D. um 08.30 Uhr.</p>	<p><b>Itemtyp:</b> Multiple Choice <b>Leseziel:</b> spezifische Informationen identifizieren <b>Geschätztes Ger-Niveau:</b>A2</p> <p><b>Richtige Antwort:</b> C</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden spezifische Informationen identifizieren. (Zeitangabe des Treffpunkts, Diskriminierung vom Veranstaltungsbeginn)</p>