

Testspezifikation Sprachstandserhebung 2016/2017

LESEN

LESEN: TASK 1

In jedem Satz fehlt ein Wort oder eine Wortgruppe. Unter dem Satz stehen drei Möglichkeiten. Eine ist richtig. Schreibe das richtige Wort oder die richtige Wortgruppe in die Lücke!

Bei den Textquellen in *Lesen: Task 1* handelt es sich um einen nicht zusammenhängenden Text, um didaktisch aufbereitete Unterrichts- und Übungsmaterialien, welche den privaten und schulischen Lebensbereich der Lernenden beschreiben. Die Themen beziehen sich auf Freizeit, Unterhaltung und Bildung. Die Lexik bedient sich eines elementaren, rezeptiv als auch produktiv häufig verwendeten Wortschatzes; die vorkommenden grammatischen Strukturen sind einfach (Präsens, Perfekt, Aussagesätze).

Lesen: Task 1 fokussiert das intensive, gründliche Lesen. Die Lernenden können Schlüsselwörter und grammatikalische Strukturen in einfachen Aussagen oder Mitteilungen in Zusammenhang mit Alltagssituationen erkennen und einordnen.

Der Text sollte von den Lernenden auf folgender GER-Stufe verständlich sein: A1: „Kann sehr kurze einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen, Wörter und einfache Wendungen herausucht [...]“,¹

In Lingualevel.ch findet sich dazu folgende Kannbeschreibung: „Ich kann in einfacheren Texten einzelne Ausdrücke und ganze Sätze verstehen [...]“²

Textlänge: 83 Wörter **Tasktyp:** geschlossen

Item	Item-Analyse	Anmerkungen
L1.1 Gestern sind wir mit der Lehrerin in die Bibliothek ____. A. geschaut B. gelesen C. gegangen	Itemtyp: Lückentext/ Multiple Choice Leseziel: die zentrale Aussage verstehen Geschätztes GER-Niveau: A1 Richtige Antwort: C	Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden durch das Erkennen des Hilfsverbs <i>sein</i> und der Präposition <i>in</i> auf das Partizip II <i>gegangen</i> schließen.

¹ GER S.75,

² Lingualevel.ch

<p>L1.2 Ich male mit ____ ein Bild.</p> <p>A. meinem Spitzer B. meiner Schere C. meinem Pinsel</p>	<p>Itemtyp: Lückentext/ Multiple Choice Leseziel: die zentrale Aussage verstehen Geschätztes GER-Niveau: A1 Richtige Antwort: C</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden auf die semantische Beziehung zwischen <i>Pinsel</i> und <i>malen</i> schließen.</p>
<p>L1.3 Die Kinder lesen in der Deutschstunde ____ ihr Lieblingsbuch.</p> <p>A. interessant B. leise C. rund</p>	<p>Itemtyp: Lückentext/ Multiple Choice Leseziel: die zentrale Aussage verstehen Geschätztes GER-Niveau: A1 Richtige Antwort: B</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden auf die semantische Beziehung zwischen <i>lesen</i> und <i>leise</i> schließen.</p>
<p>L1.4 Im Schwimmbad hatten wir im Sommer ____.</p> <p>A. viel Schnee B. warmes Wasser C. große Fische</p>	<p>Itemtyp: Lückentext/ Multiple Choice Leseziel: die zentrale Aussage verstehen Geschätztes GER-Niveau: A1 Richtige Antwort: B</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden auf die semantische Beziehung zwischen <i>Schwimmbad</i>, <i>Sommer</i> und <i>warmes Wasser</i> schließen.</p>
<p>L1.5 Im Winter ____ wir mit der Klasse Schi gefahren.</p> <p>A. werden B. haben C. sind</p>	<p>Itemtyp: Lückentext/ Multiple Choice Leseziel: die zentrale Aussage verstehen Geschätztes GER-Niveau: A2 Richtige Antwort: C</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden auf die Zeitkonzeption (Vergangenheit, Perfekt) und grammatische Beziehung zwischen Partizip II <i>gefahren</i> und Hilfsverb <i>sein</i> schließen.</p>

LESEN: TASK 2

Lies die Sätze und sieh dir die Bilder an. Zu jedem nummerierten Bild passt ein Satz. Schreibe den richtigen Buchstaben neben das Bild.

Achtung: Ein Satz ist zu viel!

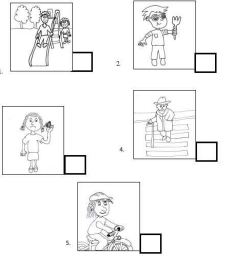
Bei den Textquellen in *Lesen: Task 2* handelt es sich um angepasste bzw. vereinfachte Bildbeschreibungen, welche den privaten und öffentlichen Lebensbereich der Lernenden beschreiben. Die Textthemen beziehen sich auf Personenbeschreibung, Alltag, Freizeit, Unterhaltung und Gesundheit. Die Lexik bedient sich eines elementaren, rezeptiv als auch produktiv häufig verwendeten Wortschatzes; die vorkommenden grammatischen Strukturen sind einfach (Präsens, Perfekt, Personalpronomen, Deklarativsätze).

Lesen: Task 2 fokussiert das globale Leseverstehen. Die Lernenden können in Bildgeschichten durch den Rückgriff auf explizite semantische Wort-Bild-Beziehungen die Hauptinformationen aus kurzen Sätzen entnehmen und verstehen.

Der Text sollte von den Lernenden auf folgender GER-Stufe verständlich sein: A1: „Kann sehr kurze einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen, Wörter und einfache Wendungen herausucht [...]“; „Kann sich bei einfacherem Informationsmaterial und kurzen einfachen Beschreibungen eine Vorstellung vom Inhalt machen, besonders wenn es visuelle Hilfen gibt.“³

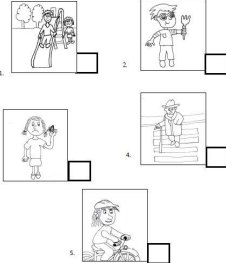
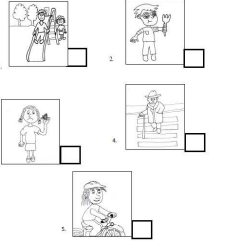
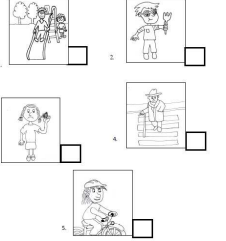
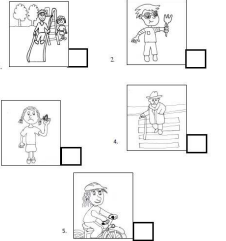
In *Lingualevel.ch* findet sich dazu folgende Kannbeschreibung: „Ich kann kurze Texte in einfachen Bildergeschichten grob verstehen, wenn ich schon vieles aus den Bildern erraten kann“.⁴

Textlänge: 57 Wörter **Tasktyp:** geschlossen

Item	Item-Analyse	Anmerkungen
<p>L2.1</p>  <p>A. Mit dem Helm ist man auf der Straße sicher unterwegs! B. Das Kind hat sich am Finger verletzt. C. Der alte Mann überquert den Zebrastreifen D. Auf dem Spielplatz haben Kinder Spaß E. Das Kind hat sich am Fuß weh getan. F. Das Kind hat eine Gabel in der Hand.</p>	<p>Itemtyp: Zuordnung (Matching) Leseziel: die zentrale Aussage verstehen Geschätztes GER-Niveau: A1 Richtige Antwort: D</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden durch Indikatoren (Numerus, Ort, Gemütszustand) den Satz dem richtigen Bild zuweisen.</p>

³ GER S.75, S.76

⁴ lingualevel.ch

<p>L2.2</p>  <p>1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/></p> <p>3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/></p> <p>5. <input type="checkbox"/></p> <p>A. Mit dem Helm ist man auf der Straße sicher unterwegs! B. Das Kind hat sich am Finger verletzt. C. Der alte Mann überquert den Zebrastreifen D. Auf dem Spielplatz haben Kinder Spaß E. Das Kind hat sich am Fuß weh getan. F. Das Kind hat eine Gabel in der Hand.</p>	<p>Itemtyp: Zuordnung (Matching) Leseziel: die zentrale Aussage verstehen Geschätztes GER-Niveau: A1 Richtige Antwort: F</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden durch Indikatoren (Numerus, Tätigkeit, Objekt) den Satz dem richtigen Bild zuweisen.</p>
<p>L2.3</p>  <p>1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/></p> <p>3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/></p> <p>5. <input type="checkbox"/></p> <p>A. Mit dem Helm ist man auf der Straße sicher unterwegs! B. Das Kind hat sich am Finger verletzt. C. Der alte Mann überquert den Zebrastreifen D. Auf dem Spielplatz haben Kinder Spaß E. Das Kind hat sich am Fuß weh getan. F. Das Kind hat eine Gabel in der Hand.</p>	<p>Itemtyp: Zuordnung (Matching) Leseziel: die zentrale Aussage verstehen Geschätztes GER-Niveau: A1 Richtige Antwort: B</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden durch Indikatoren (Numerus, Tätigkeit, Objekt) den Satz dem richtigen Bild zuweisen.</p>
<p>L2.4</p>  <p>1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/></p> <p>3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/></p> <p>5. <input type="checkbox"/></p> <p>A. Mit dem Helm ist man auf der Straße sicher unterwegs! B. Das Kind hat sich am Finger verletzt. C. Der alte Mann überquert den Zebrastreifen D. Auf dem Spielplatz haben Kinder Spaß E. Das Kind hat sich am Fuß weh getan. F. Das Kind hat eine Gabel in der Hand.</p>	<p>Itemtyp: Zuordnung (Matching) Leseziel: die zentrale Aussage verstehen Geschätztes GER-Niveau: A1 Richtige Antwort: C</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden durch Indikatoren (Geschlecht, Ort, Tätigkeit,) den Satz dem richtigen Bild zuweisen.</p>
<p>L2.5</p>  <p>1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/></p> <p>3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/></p> <p>5. <input type="checkbox"/></p> <p>A. Mit dem Helm ist man auf der Straße sicher unterwegs! B. Das Kind hat sich am Finger verletzt. C. Der alte Mann überquert den Zebrastreifen D. Auf dem Spielplatz haben Kinder Spaß E. Das Kind hat sich am Fuß weh getan. F. Das Kind hat eine Gabel in der Hand.</p>	<p>Itemtyp: Zuordnung (Matching) Leseziel: die zentrale Aussage verstehen Geschätztes GER-Niveau: A1 Richtige Antwort: A</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden durch Indikatoren (Ort, Tätigkeit, Objekt) den Satz dem richtigen Bild zuweisen und durch die Kenntnis der Semantik von sicher einfache lexikalische Rückschlüsse auf Helm ziehen (einfaches Inferenzieren). Dieser Satz ist als einziger erklärend und nicht beschreibend, Hinweise im Bild geben nur Helm und Fahrrad, die Straße sieht man nicht.</p>

LESEN: TASK 3

Lies die Einladung, die Peter für seinen Freund Martin geschrieben hat!

Kreuze die richtige Antwort an, so wie im Beispiel!

Lieber Martin!

Am Dienstag, 11. Juli feiere ich eine Party – meine Geburtstagsparty. Ich lade dich dazu herzlich ein. Es kommen auch noch elf andere Kinder: sieben Jungen und vier Mädchen. Sie sind alle in meiner Klasse. Meine Kusine Laura kommt nicht zur Party, sie ist leider im Krankenhaus.

Das Programm ist super: Wir treffen uns um 14.00 Uhr im Stadtpark vor dem neuen Schwimmbad. Dort bleiben wir bis 16.00 Uhr. Vergiss deine Badesachen nicht! Nach dem Schwimmen essen wir ein Eis. Um 17.00 Uhr gehen wir ins Kino. Wir wollen den neuen Star-Trek-Film anschauen. Danach kommen alle Kinder zu mir nach Hause, dort gibt es etwas zum Essen und wir spielen, bis eure Eltern euch um zirka 20.00 Uhr abholen.

Ruf mich bitte bis Montag an und sag mir, ob du kommen kannst. Meine Telefonnummer ist: 0471 / 9972243

Viele Grüße und bis bald!

Peter

Bei der Textquelle in *Lesen: Task 3* handelt es sich um einen authentischen, persönlichen Brief, welcher den privaten Lebensbereich der Lernenden beschreibt und erklärt; ebenso enthält er Handlungsanweisungen für die Adressaten des Briefes. Die Sprache des Briefes orientiert sich an der konzeptionellen Mündlichkeit, die Lexik bedient sich eines vorwiegend elementaren, vor allem rezeptiv häufig verwendeten Wortschatzes. Die vorkommenden grammatischen Strukturen sind einfach und vor allem rezeptiv bekannt (Präsens, Attribute, Deklarativsätze, Imperativsätze). *Lesen: Task 3* fokussiert das Leseverständnis von einfacher Korrespondenz. Den Lernenden sind die Textsortenkonventionen implizit vertraut. Die Lernenden können aus einfachen, kurzen Standardbriefen wichtige Informationen (z.B. Ort, Uhrzeit, Anzahl) und Argumentationen entnehmen und verstehen.

Der Text sollte von den Lernenden auf folgender GER-Stufe verständlich sein: A2/: „Kann kurze, einfache persönliche Briefe verstehen.“⁵

In Lingualevel.ch finden sich dazu folgende Kannbeschreibung: „Ich kann in einfachen, kurzen Texten (z.B. Leserbriefen [...]) das Wichtigste verstehen, wenn mir die Themen vertraut sind.“⁶

Textlänge: 156 Wörter **Tasktyp:** geschlossen

⁵ GER S.75

⁶ Lingualevel.ch

Item	Item-Analyse	Anmerkungen
<p>L3.1 Wann feiert Peter seinen Geburtstag?</p> <p>A. Am Donnerstagnachmittag B. Im Sommer C. Am 11. März D. Am Vormittag</p>	<p>Itemtyp: Multiple Choice Leseziel: spezifische Informationen identifizieren und einfache Rückschlüsse ziehen Geschätztes GER-Niveau: A2 Richtige Antwort: B</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden spezifische temporale Informationen mithilfe semantischer Indikatoren (<i>Wann?</i>) identifizieren und durch die Kenntnis der Bedeutung von <i>Sommer</i> einfache Rückschlüsse auf <i>Juli</i> ziehen (Juli ist ein Sommermonat).</p>
<p>L3.2 Hat Peter mehr Jungen oder mehr Mädchen zu seiner Party eingeladen?</p> <p>A. Peter hat mehr Jungen eingeladen. B. Peter hat gleich viele Mädchen und Jungen eingeladen. C. Peter hat mehr Mädchen eingeladen. D. Peter hat weniger Jungen eingeladen.</p>	<p>Itemtyp: Multiple Choice Leseziel: spezifische Informationen identifizieren und einfache Rückschlüsse ziehen Geschätztes GER-Niveau: A2 Richtige Antwort: A</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden spezifische quantitative Informationen identifizieren; durch die Kenntnis der Bedeutung von <i>mehr</i> einfache lexikalische Rückschlüsse auf <i>sieben</i> ziehen (<i>sieben</i> ist größer als <i>vier</i>).</p>
<p>L3.3 Laura kann nicht zur Party kommen,</p> <p>A. weil sie keine Zeit hat. B. weil sie im Urlaub ist. C. weil sie auf ihre kleine Schwester aufpassen muss. D. weil sie krank ist.</p>	<p>Itemtyp: Multiple Choice Leseziel: spezifische Informationen identifizieren und einfache Rückschlüsse ziehen Geschätztes GER-Niveau: A2 Richtige Antwort: D</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden spezifische kausale Informationen mithilfe semantischer Indikatoren (<i>weil</i>) identifizieren; durch die Kenntnis der Bedeutung von <i>krank</i> einfache lexikalische Rückschlüsse auf <i>Krankenhaus</i> ziehen.</p>
<p>L3.4 Wo treffen sich die Kinder?</p> <p>A. Zu Hause bei Peter B. Im Kino C. Im Stadtpark D. Im Krankenhaus</p>	<p>Itemtyp: Multiple Choice Leseziel: spezifische Informationen identifizieren Geschätztes GER-Niveau: A2 Leseziel: Richtige Antwort: C</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden spezifische lokale Information (<i>Wo?</i>) identifizieren.</p>
<p>L3.5 Was machen die Kinder als erstes nach dem Schwimmen?</p> <p>A. Alle gehen wieder nach Hause, weil die Party fertig ist. B. Sie spielen bei Peter zu Hause. C. Sie gehen ins Kino. D. Sie gehen alle zusammen ein Eis essen.</p>	<p>Itemtyp: Multiple Choice Leseziel: spezifische Informationen identifizieren Geschätztes GER-Niveau: A2 Richtige Antwort: D</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden spezifische aktionelle und temporale Information (<i>Was machen die Kinder? als erstes nach</i>) identifizieren.</p>

LESEN: TASK 4

Lies die Geschichte!

Lies das Beispiel und die Sätze 1 bis 5: Was ist richtig, was ist falsch? Kreuze an!

Die Grille und die Ameise

Auf einer Wiese leben eine Grille und eine Ameise. Es ist Sommer und die fleißige Ameise arbeitet den ganzen Tag.

Sie sammelt Vorräte für die kalten Tage. Die Grille aber musiziert den ganzen Sommer und denkt nicht an den kalten Winter.

Als nun der erste Schnee kommt, hat die Grille nichts mehr zu essen. Sie friert und hat schrecklichen Hunger. „Was soll ich nur tun?“, denkt sie und erinnert sich an die fleißige Ameise.

Sie geht zur Ameise. „Kannst du mir nicht etwas zum Essen geben? Ich bin so hungrig!“, klagt die Musikantin. „Du hast viele Vorräte und kannst mir sicher ein paar Körner und Samen schenken.“ Die Ameise überlegt nicht lange. „Du willst etwas von meinen Vorräten? Was hast du den ganzen Sommer über gemacht?“, will sie wissen.

„Ich habe Musik gemacht und getanzt“, antwortet die Grille.

Die Ameise macht ein finsternes Gesicht und spricht: „Dann kannst du auch jetzt musizieren und tanzen“.

Doch dann hat die Ameise Mitleid und gibt der Grille doch noch etwas zum Essen. „Aber dafür musst du mir auch etwas auf deiner Geige vorspielen“, wünscht sich die Ameise.

Die Grille musiziert für die Ameise und bekommt ein paar Körner und Samen.

(Frei nacherzählt nach einer Fabel von La Fontaine)

Bei der Textquelle in *Lesen: Task 4* handelt es sich um authentische, narrative Kinderliteratur. Die Textthemen beziehen sich auf Essen und Trinken, Wetter, Fantasie und Tierwelt. Die Lexik bedient sich eines vorwiegend elementaren, vor allem rezeptiv häufig verwendeten Wortschatzes. Die vorkommenden grammatischen Strukturen sind einfach und vor allem rezeptiv bekannt (Präsens, Attribute, Personalpronomen, einfache Adverbien, Deklarativsätze, Imperativsätze, Interrogativsätze, Hauptsätze).

Lesen: Task 4 fokussiert das allgemeine Leseverständnis. Die Lernenden können kurze, klar strukturierte Geschichten mit häufig verwendetem Wortschatz lesen, die jeweiligen Protagonisten erkennen sowie in groben Zügen Inhalt und Handlung verstehen.

Der Text sollte von den Lernenden auf folgender GER-Stufe verständlich sein: A2. „Kann kurze, einfache Texte zu vertrauten konkreten Themen verstehen, in denen gängige alltagsbezogene [...] Sprache verwendet wird.“⁷

In *Lingualevel.ch* finden sich dazu folgende Kannbeschreibung: „Ich kann in einer kurzen, klar aufgebauten Geschichte in groben Zügen verstehen, was passiert, und ich kann erkennen, welches die wichtigsten Personen sind.“⁸

Textlänge: 205 Wörter **Tasktyp:** geschlossen

⁷ GER S.75

⁸ lingualevel.ch

Item	Item-Analyse	Anmerkungen
L4.1 Die Ameise macht den ganzen Sommer lang Musik. <input type="radio"/> Richtig <input type="radio"/> Falsch	Itemtyp: Richtig-Falsch Leseziel: die zentrale Aussage verstehen Geschätztes GER-Niveau: A2 Richtige Antwort: Falsch	Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden die zentrale Aussage des Deklarativsatzes durch einfachen lexikalischen Rückschluss (<i>musizieren</i> bedeutet <i>Musik machen</i>) verstehen.
L4.2 Die Ameise sammelt Vorräte für den kalten Winter. <input type="radio"/> Richtig <input type="radio"/> Falsch	Itemtyp: Richtig-Falsch Leseziel: die zentralen Aussagen durch die sie stützenden Details verstehen und einfache Rückschlüsse ziehen Geschätztes GER-Niveau: A2 Richtige Antwort: Richtig	Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden spezifische lexikalische Informationen (<i>Vorräte sammeln</i>) identifizieren; durch die Kenntnis der Semantik von <i>Winter</i> lexikalische Rückschlüsse auf <i>kalte Tage</i> ziehen (einfaches Inferenzieren).
L4.3 Es schneit und die Grille frisst die Körner, die sie gesammelt hat. <input type="radio"/> Richtig <input type="radio"/> Falsch	Itemtyp: Richtig-Falsch Leseziel: die zentralen Aussagen durch die sie stützenden Details verstehen und einfache Rückschlüsse ziehen Geschätztes GER-Niveau: A2 Richtige Antwort: Falsch	Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden die zentrale Aussage durch die sie stützenden Details im Text (der erste Schnee kommt, die Grille hat nichts mehr zu essen) verstehen und einfache Rückschlüsse ziehen.
L4.4 Die Grille geht zur Ameise, weil sie Hunger hat. <input type="radio"/> Richtig <input type="radio"/> Falsch	Itemtyp: Richtig-Falsch Leseziel: die zentrale Aussage verstehen Geschätztes GER-Niveau: A2 Richtige Antwort: Richtig	Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden die zentrale Aussage durch die sie stützenden Details im Text verstehen.
L4.5 Für das Essen muss die Grille auf ihrem Instrument spielen. <input type="radio"/> Richtig <input type="radio"/> Falsch	Itemtyp: Richtig-Falsch Leseziel: die zentrale Aussage durch die sie stützenden Details im Text verstehen Geschätztes GER-Niveau: A2 Richtige Antwort: Richtig	Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden die zentrale Aussage des Deklarativsatzes durch die sie stützenden Details im Text (Grille muss der Ameise auf ihrer Geige vorspielen, Grille musiziert, Grille bekommt dafür Essen) verstehen.

HÖREN

HÖREN: TASK 1

Gespräch zwischen Jakob und einer Frau

Lies zuerst die Sätze 1-5.

Jakob trifft eine Frau auf der Straße und soll ihr den Weg zur Buchhandlung „Bücherwurm“ beschreiben. Du hörst das Gespräch zwischen Jakob und der Frau.

Du hörst das Gespräch zweimal.

Frau: Entschuldige bitte, kann ich dich etwas fragen?

Jakob: Ja, natürlich.

Frau: Ich suche eine Buchhandlung. Sie soll im Zentrum sein und ich weiß nicht, wie ich da hinkomme.

Jakob: Wie heißt sie?

Frau: Ich glaube „Bücherwurm“?

Jakob: Ah ja, dieses Geschäft ist im Stadtzentrum.

Frau: Und wo genau?

Jakob: Neben dem Dom ist ein großes Einkaufszentrum, es heißt „Millennium“, und dort im ersten Stock befindet sich die große Buchhandlung „Bücherwurm“.

Frau: Und wie komme ich ins Stadtzentrum?

Jakob: Also, Sie können mit dem Bus fahren oder auch zu Fuß gehen.

Frau: Wie lange brauche ich zu Fuß?

Jakob: Ungefähr 20 Minuten.

Frau: Oje, das dauert mir zu lange. Ich glaube, ich fahre mit dem Bus. Welchen Bus muss ich nehmen, um ins Stadtzentrum zu kommen?

Jakob: Also, es fahren mehrere Busse ins Stadtzentrum: die Nummer 10B, die 7 und die 110. Sie müssen dann am Hauptplatz aussteigen.

Frau: Gut, und wo ist die Bushaltestelle?

Jakob: Die nächste Bushaltestelle befindet sich neben der Kirche. Gehen Sie geradeaus, dann überqueren Sie die Straße und hinter der Grundschule befindet sich die Kirche.

Frau: Wie lange brauche ich zur Bushaltestelle?

Jakob: Ungefähr 5 Minuten.

Frau: Und wo kann ich den Fahrschein kaufen?

Jakob: Den können Sie im Bus kaufen. Er kostet 1 Euro.

Frau: Vielen Dank für die Information.

Jakob: Gern geschehen. Auf Wiedersehen!

Frau: Auf Wiedersehen und nochmals vielen Dank!

Bei der Textquelle in *Hören: Task 1* handelt es sich um einen semiauthentischen Dialog. Sprecher- und Hörerrolle sind klar auf zwei Sprechende verteilt, der Sprecherwechsel erfolgt nahtlos ohne Unterbrechungen. Die Sprechgeschwindigkeit erscheint normal. Beide Sprechende benutzen die Standardsprache bei deutlicher, nicht akzent- oder dialektgefärbter Aussprache (Erwachsene und Kind). Der Dialog aus dem öffentlichen Lebensbereich ist vorwiegend beschreibend und dient dem Austausch von Information. Die Textthemen beziehen sich auf Einkaufen, öffentliche

Verkehrsmittel und Wegbeschreibungen. Die Lexik bedient sich eines vorwiegend elementaren, vor allem rezeptiv häufig verwendeten Wortschatzes mit formelhaften Wendungen. Die vorkommenden grammatischen Strukturen sind vor allem einfach (Präsens, Deklarativsätze, Interrogativsätze, Imperativsätze, Objekt- und Subjektsätze).

Hören: Task 1 fokussiert das orientierende, globale als auch detaillierte, exakte Hörverstehen. Die Lernenden können durch deutliches Hinhören bei langsamer Sprechgeschwindigkeit und klarer Aussprache kurze Gespräche und wesentliche Gesprächsinhalte (Wegbeschreibungen, Standorte) über ihnen vertraute Themen verstehen.

Der Text sollte von den Lernenden auf folgender GER-Stufe verständlich sein: A2 „Kann im Allgemeinen das Thema von Gesprächen, die in seiner /ihrer Gegenwart geführt werden, erkennen, sofern langsam und deutlich gesprochen wird.“; „Kann Wendungen und Wörter verstehen, wenn es um Dinge von ganz unmittelbarer Bedeutung geht (z.B. ganz grundlegende Informationen zu Person, Familie, Einkaufen, [...]) sofern deutlich und langsam gesprochen wird.“⁹

In [Lingualevel.ch](http://lingualevel.ch) finden sich dazu folgende Kannbeschreibung: „Wenn ich z.B in einem Geschäft oder Zug einem Gespräch zuhöre, kann ich verstehen, worum es geht.“¹⁰

Textlänge: 2 Minuten **Tasktyp:** geschlossen

Item	Item-Analyse	Anmerkungen
H1.1 Die Frau sucht eine Bibliothek. <input type="radio"/> Richtig <input type="radio"/> Falsch	Itemtyp: Richtig-Falsch Hörziel: spezifische Informationen identifizieren Geschätztes GER-Niveau: A2 Richtige Antwort: Falsch	Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden eine spezifische Information (<i>Was sucht die Frau?</i>) identifizieren.
H1.2 Die Frau fährt zur Buchhandlung. <input type="radio"/> Richtig <input type="radio"/> Falsch	Itemtyp: Richtig-Falsch Hörziel: die zentralen Aussagen durch die sie stützenden Details im verstehen Geschätztes GER-Niveau: A2 Richtige Antwort: Richtig	Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden die zentrale Aussage verstehen (Die Frau sagt, sie fahre mit dem <i>Bus</i>).
H1.3 Die Bushaltestelle liegt neben der Bäckerei. <input type="radio"/> Richtig <input type="radio"/> Falsch	Itemtyp: Richtig-Falsch Hörziel: spezifische Informationen identifizieren Geschätztes GER-Niveau: A2 Richtige Antwort: Falsch	Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden spezifische lokale Informationen (Bushaltestelle befindet sich neben der <i>Kirche</i>) identifizieren.

⁹ GER s. 72

¹⁰ lingualevel.ch

<p>H1.4 Jakob geht mit der Frau zur Bushaltestelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Richtig ○ Falsch 	<p>Itemtyp: Richtig-Falsch Hörziel: die zentralen Aussagen durch die sie stützenden Details im Hörtext verstehen; einfache Rückschlüsse ziehen Geschätztes GER-Niveau: A2 Richtige Antwort: Falsch</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden die zentrale Aussage verstehen und Rückschlüsse ziehen (Text erwähnt nicht ob Jakob mit zur Bushaltestelle geht, beide Gesprächspartner verabschieden sich bereits vorher).</p>
<p>H1.5 Der Junge erklärt der Frau den Weg zur Buchhandlung.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Richtig ○ Falsch 	<p>Itemtyp: Richtig-Falsch Hörziel: die Gesamtidee verstehen Geschätztes GER-Niveau: A2 Richtige Antwort: Richtig</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden verstehen worum es im Hörtext im Allgemeinen geht, welcher der Sinn und Zweck des Gespräches zwischen Junge und Frau ist.</p>

<p>HÖREN: TASK 2</p>
<p>Mitteilung im Radio Lies zuerst das Beispiel und die Sätze 1-5. Du hörst eine Mitteilung für Kinder im Radio mit wichtigen Informationen. Du hörst die Mitteilung zweimal. <i>Hallo, hier ist Radio Südtirol mit Informationen und Musik für Kinder. Bald sind Sommerferien und ihr habt wieder Zeit für Spiel und Spaß. Am Sonntag, den 10. Juni, öffnet das neue Schwimmbad von Meran seine Tore. Es gibt tolle Neuigkeiten: Rutschbahnen, Wellenbecken und einen 5-Meter- Sprungturm. Möchtest du Eintrittskarten für das neue Schwimmbad in Meran gewinnen? Hast du Spaß am Malen und bist zwischen 8 und 10 Jahren? Dann nimm an unserem Malwettbewerb teil und male ein Bild zum Thema „Spiel und Spaß im Schwimmbad“. Male dich selbst, deine Freunde und was ihr im Schwimmbad gerne macht. Sei kreativ und zeige, was du kannst. Du darfst Holzfarben, Wachskreiden oder Wasserfarben verwenden oder auch eine Collage basteln. Wir freuen uns auf deine Ideen. Bring dein Bild am Sonntag, den 10. Juni ins Schwimmbad mit und gib es bei der Kassa ab. Schreibe deinen Namen, deine Adresse und Telefonnummer auf die Rückseite des Bildes. Bis bald und viel Spaß beim Malen!</i> Kreuze jetzt A, B, C oder D an. Es gibt immer nur eine richtige Antwort.</p>

Bei der Textquelle in *Hören: Task 2* handelt es sich um eine semiauthentische Meldung aus dem Radio zum Thema Freizeit und Unterhaltung, die vorwiegend beschreibt und instruiert. Die Sprechgeschwindigkeit erscheint normal. Die Sprechende benutzt die Standardsprache bei deutlicher, nicht akzent- oder dialektgefärbter Aussprache. Die Lexik bedient sich eines vorwiegend einfachen, vor allem rezeptiv häufig verwendeten Wortschatzes mit formelhaften Wendungen und antizipierenden Textelementen. Die vorkommenden grammatischen Strukturen sind vorwiegend einfach (Präsens, Deklarativsätze, Imperativsätze, Attributsätze, Kausalsätze).

Hören Task 2 fokussiert das orientierende, globale als auch detaillierte, exakte Hörverstehen. Die Lernenden können bei langsamer Sprechgeschwindigkeit und klarer Aussprache in kurzen Durchsagen oder Veranstaltungsankündigungen das Wesentliche (z.B. Zeit- und Ortsangaben) verstehen und erfassen.

Der Text sollte von den Lernenden auf folgender GER-Stufe verständlich sein: A2: „Kann kurzen, langsam und deutlich gesprochenen Tonaufnahmen über vorhersehbare, alltägliche Dinge die wesentliche Information entnehmen.“¹¹

In Lingualevel.ch finden sich dazu folgende Kannbeschreibung: „Wenn ich im Radio Veranstaltungshinweise höre, kann ich wichtige Informationen zu den Veranstaltungen verstehen, die mich interessieren.....(deutlich und langsam gesprochen)“¹²

Textlänge: 1 Minute und 22 Sekunden **Tasktyp:** geschlossen

Item	Item-Analyse	Anmerkungen
H2.1 Was gibt es Neues im Schwimmbad? A. Rutschbahnen, Wellenbecken, einen Sprungturm B. Einen 3-Meter-Sprungturm C. Einen Fußballplatz, Wellenbecken und einen 5-Meter-Sprungturm D. Rutschbahnen, Schaukeln und Wellenbecken	Itemtyp: Multiple Choice Hörziel: spezifische Informationen identifizieren Geschätztes GER-Niveau: A2 Richtige Antwort: A	Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden spezifische Informationen identifizieren (<i>Was?</i>) und Distraktoren (<i>3-Meter, Fußballplatz, Tore</i>) ausschließen.
H2.2 Das Schwimmbad öffnet A. am Montag, den 10. Juni. B. im Herbst. C. am Samstag, den 10. Juli. D. am Sonntag, den 10. Juni	Itemtyp: Multiple Choice Hörziel: spezifische Informationen identifizieren Geschätztes GER-Niveau: A2 Richtige Antwort: D	Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden spezifische temporale Informationen identifizieren (<i>Wann?</i>).
H2.3 Was kann man beim Malwettbewerb gewinnen? A. Holzfarben B. Eintrittskarten C. Einen Besuch bei Radio Südtirol D. Karten fürs Kino	Itemtyp: Multiple Choice Hörziel: spezifische Informationen identifizieren Geschätztes GER-Niveau: A2 Richtige Antwort: B	Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden spezifische Informationen identifizieren (<i>Eintrittskarten</i>).

¹¹ GER S.73

¹² Lingualevel.ch

<p>H2.4 Was sollen die Kinder malen? A. Eine Szene auf dem Spielplatz B. Kinder im Schwimmbad C. Eine Rutschbahn D. Kinder im Park</p>	<p>Itemtyp: Multiple Choice Hörziel: die zentralen Aussagen durch die sie stützenden Details im Hörtext verstehen und einfache Rückschlüsse ziehen Geschätztes GER-Niveau: A2 Richtige Antwort: B</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden die zentralen Aussagen durch die sie stützenden Details im Hörtext verstehen.</p>
<p>H2.5 Wohin sollen die Kinder das Bild bringen? A. Zu Radio Südtirol B. Zur Kassa des Schwimmbades C. In die Schule D. Auf den Spielplatz</p>	<p>Itemtyp: Multiple Choice Hörziel: spezifische Informationen identifizieren Geschätztes GER-Niveau: A2 Richtige Antwort: B</p>	<p>Diese Aufgabenstellung erfordert, dass die Lernenden spezifische lokale Informationen (Bild ins <i>Schwimmbad</i> mitbringen und bei der dortigen <i>Kassa</i> abgeben) identifizieren.</p>