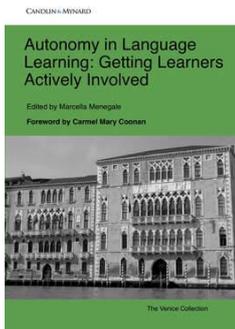


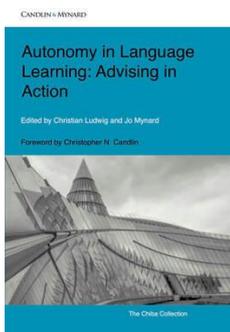
## BIBLIOGRAFIA CONSULENZA LINGUISTICA BIBLIOGRAPHIE SPRACHLERNBERATUNG



### **Autonomy in language learning: getting learners actively involved**

edited by Marcella Menegale  
Candlin & Mynard Publishing, 2019  
ISBN 978-16-7246-857-2

The aim of this volume is to expand knowledge on research and action-research on language learner autonomy, conceivably inspiring further investigation into how students can be helped to be more actively involved in their own learning. The volume explores concepts such as 'motivation', 'self-efficacy', 'learner strategies', 'self-reflection', as well as the use of specific autonomous tools and tasks that may be included in the curriculum, yet help students make the most of out-of-class language learning opportunities.



### **Autonomy in language learning: advising in action**

edited by Christian Ludwig and Jo Mynard  
Candlin & Mynard Publishing, 2019  
ISBN 978-17-9899-921-9

This book explores advising in action by focusing on advising programmes and advising tools. There are 11 chapters including a foreword by Christopher Candlin. Chapters in the 'advising programmes' part of the book include details of ways in which support is given for learners (both inside and outside class) through the provision of advising. In addition, contributors show how the principles of advising can be applied to ongoing teacher education, and also to peer advising. In the 'advising tools' section of the book, contributing authors share various tools that can facilitate deep reflection on learning and the advising process, contributors also explore written advising and advisor education.



### **Reflective dialogue: advising in language learning**

Satoko Kato, Jo Mynard  
Routledge 2016  
ISBN 978-1-138-82592-5

Reflective Dialogue presents professional educators with the necessary background and skills to engage in reflective dialogue with language learners effectively. It draws on work in the fields of advising in language learning, reflective practice, sociocultural theory, language learner autonomy, counselling, and life coaching to provide both an introduction to the field and guidance for researching advising in action.



## **Lerncoaching und Lernberatung: Lernende in ihrem Lernprozess wirksam begleiten und unterstützen. Ein Buch zur (Weiter-)Entwicklung der theoretischen und praktischen (Lern-)Coachingkompetenz**

Hanna Hardeland  
Schneider Verlag Hohengehren 2015  
ISBN 978-3-8340-1490-0

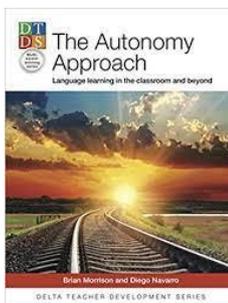
Dieses Buch unterstützt Lernberater und -Coaches beim Aufbau und der Professionalisierung ihrer (Lern-)Coachingkompetenz. Wesentliche Aspekte des Lerncoachings und der Lernbegleitung werden in diesem Buch vorgestellt. Im Mittelpunkt der individuellen Begleitung steht die Kompetenzförderung der Lernenden unter Berücksichtigung der vorhandenen Ressourcen und Potenziale.



## **Sprachlernberatung, Sprachlerncoaching**

Annette Berndt, Ruth-Ulrike Deutschmann, Claudia-Elfriede Oechel-Metzner  
Lang 2014, ISBN 978-3-631-64655-7

Die Anthologie richtet sich sowohl an Praktiker als auch Theoretiker aller Fremdsprachendidaktiken. Die thematische Bandbreite reicht von der klassischen Sprachlernberatung über Formen der Beratung für spezielle Lernergruppen bis hin zum systemisch-konstruktivistischen Sprachlern-Coaching.



## **The autonomy approach: language learning in the classroom and beyond**

Brian Morrison, Diego Navarro  
Delta publishing 2014  
ISBN 978-1-909783-05-8

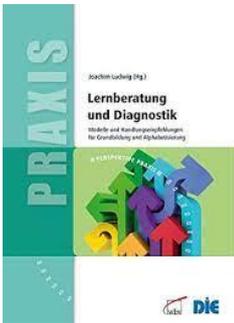
The autonomy approach presents an important departure from the theoretical discussions which underpin most of the work on learner autonomy. It introduces a practical perspective to self-directed language learning (teachable-learnable activities rooted in principles of learning), which draws on aspects of study skills and strategies as well as a variety of approaches, namely differentiated, individualized, self-directed, self-access and open-access learning.



## **Lernen und Lernberatung: Alphabetisierung als Herausforderung für die Erwachsenenbildung**

Joachim Ludwig  
Bertelsmann 2012, ISBN 978-3-7639-5067-6

Dieser Band verbindet die Forschung zu Lernen und Lernberatung im Feld der Alphabetisierung mit der Erwachsenenbildungsforschung. Es wird erstens ein aktueller und systematisierter Überblick zur Alphabetisierungsforschung entlang der Forschungslinien in der Erwachsenenbildungswissenschaft gegeben. Zweitens werden die Ergebnisse eines Lernforschungsprojekts zu Lernbegründungen, Lernanlässen und Lernabbrüchen vorgestellt. Drittens liefert der Band einen Überblick zur Lernberatung in der Erwachsenenbildung und Alphabetisierung.



## Lernberatung und Diagnostik: Modelle und Handlungsempfehlungen für Grundbildung und Alphabetisierung

Joachim Ludwig

Bertelsmann 2012, ISBN 978-3-7639-5065-2

Im Rahmen des BMBF-Programms Alfabund wurden neue Praxiskonzepte für die Lernberatung und Diagnostik in der Alphabetisierungsarbeit entwickelt. Auf den ersten Blick erscheinen Lernberatung und Diagnostik als gegensätzlich: Lernberatung als Instrument zum Fördern und Unterstützen, Diagnostik als Instrument zum Prüfen und Selektieren. Der Band stellt demgegenüber Praxiskonzepte für Lernberatung und Diagnostik vor, auf deren Grundlage beide Handlungsweisen mit dem Ziel der Förderung praktisch zusammengeführt werden können.



## Unterrichtsvorbereitung leicht gemacht

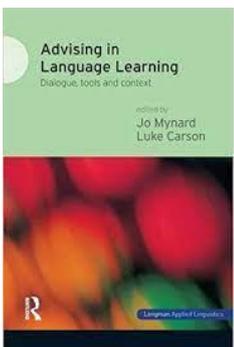
### 80 Bausteine zur Förderung selbstständigen Lernens

Heinz Klippert

Beltz 2012

ISBN 978-3-407-62798-8

Die Krux vieler Lehrer: Gerne würden sie ihren Unterricht anspruchsvoller gestalten, doch ihnen fehlt schlicht die Zeit zur Vorbereitung. Dieses Problem löst der Unterrichtsreformer Heinz Klippert mit seinem neuen Buch. Er zeigt, dass wirksamer Unterricht bestimmten Grundmustern folgt, und dokumentiert 80 Unterrichtsabläufe.



## Advising in language learning: dialogue, tools and context

Jo Mynard, Luke Carson

Longman 2012

ISBN 978-1-4082-7695-2

Advising in Language Learning brings together examples of advising practice and research from various international contexts in a fast-developing field. A theoretical model based on constructivism and sociocultural theory (the "Dialogue, Tools and Context Model") is proposed and supported throughout the book, as each of the contributions focuses on one or more areas of the model.



## Sprachlernenberatung für DaF

Stefanie Vogler, Sabine Hoffmann

Frank & Timme 2011, ISBN 978-3-86596-329-1

Trotz der zunehmenden Etablierung der Sprachlernberatung in der Erwachsenenbildung beschränkt sich die Auseinandersetzung mit dem Thema meist auf einzelne sporadisch veröffentlichte Beiträge, die nur begrenzt einen Einblick in die Breite des Tätigkeitsfeldes zulassen. Eine systematische Erfassung, wie das Beratungskonzept im Fremdsprachenbereich und speziell in Deutsch als Fremdsprache konkret umgesetzt wird, ist aber nötig, um seine theoretischen Grundlagen zu überprüfen und damit zu der bisher kaum erfolgten empirischen Erforschung dieses Bereichs anzuregen.



## Selbstgesteuertes Lernen und Lernberatung Erwachsenenbildung: konstruktivistische Perspektiven

Horst Siebert

Ziel 2009, ISBN 978-3-940562-37-1

"Selbstgesteuertes Lernen" ist ein Konzept, das derzeit in Bildungspolitik, Bildungswissenschaft und Bildungspraxis diskutiert wird. Grundlegend ist die konstruktivistische Annahme, dass Lernende ihre Lernprozesse aktiv gestalten und dass die Lernberatung an Bedeutung gewinnt. Hintergrund für diese neuen Sichtweisen des Lehrens und Lernens sind soziokulturelle Veränderungen der Lern- und Wissenskulturen sowie der Lernmentalitäten, in einer Zeit, die als postmodern interpretiert werden kann.



## Lerncoaching: vom Wissensvermittler zum Lernbegleiter

Michele Eschelmüller

Verlag an der Ruhr 2008, ISBN 978-3-8346-0393-7

In der letzten Stunde haben Sie das Thema erst behandelt, und schon heute haben Ihre Schüler wieder alles vergessen - der typische Schulalltag! Schulisches Lernen ist auch bei der besten Vorbereitung oft nicht nachhaltig genug. Mit Hilfe des Lerncoaching-Konzepts können Sie die Lern- und Verstehensprozesse Ihrer Schüler optimieren, ihnen Erfolgserlebnisse verschaffen und sich selbst entlasten.



## Quando l'adulto impara: andragogia e sviluppo della persona

Malcolm S. Knowles, Elwood F. Holton, Richard A. Swanson

Angeli 2008, ISBN 978-88-464-9179-4

Insegnare agli adulti, si sa, è molto diverso che insegnare ai bambini. Le motivazioni, le aspettative, le esperienze e le strategie dell'adulto che impara non sono infatti quelle del bambino. Eppure, un attento esame delle teorie dell'apprendimento e l'analisi dei metodi dell'insegnamento generalmente adottati ci fa convenire, con Knowles, che spesso si insegna agli adulti come se fossero dei bambini e senza tener conto delle loro caratteristiche.

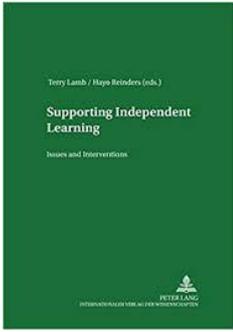


## Babylon: vom Zauber der Kommunikation in verschiedenen Sprachen: eine Methode zur Behebung von Sprach(lern)blockaden

Georg Gombos, Henriette Katharina Lingg, Georg Senoner

Alpha Beta 2006, ISBN 978-88-7223-083-1

Der Babylon-Ansatz: Es sind systemische Faktoren, nicht so sehr die Eigenschaften des einzelnen, die den Menschen beim Fremdsprachlernen behilflich sind. Was bringt Menschen dazu, eine zweite, dritte Sprache zu lernen, zu sprechen, zu schreiben? Was hilft ihnen dabei, welche bewussten oder unbewussten Ressourcen nutzen sie? Welche biographischen Erfahrungen, Selbstbilder behindern sie, sich in ihrer ganzen Sprachlichkeit zu entfalten?



## **Supporting independent language learning: issues and interventions**

Terry Lamb, Hayo Reinders

Lang 2006

ISBN 3-631-54131-7

This handbook emphasises the importance of learner training and staff development in the area of independent language learning. It contains materials, suggestions and case studies, which should be of use to teachers. It also provides a description of the role of the learning advisor in managing language learning.



## **Fremdsprachenlernen und Lernerautonomie: Sprachlernbewusstsein, Lernprozessorganisation und Lernstrategien zum Wortschatzlernen in Deutsch als Fremdsprache**

Stefanie Neuner-Anfindsen

Schneider 2005

ISBN 3-89676-972-3

Das Herz der vorliegenden Arbeit bildet eine qualitativ orientierte empirische Studie multimethodologischen Forschungsdesigns, mit der untersucht wurde, ob Lernstrategietraining im Bereich Wortschatzlernen DaF zu effizienterem Lernverhalten führt. Im Verlauf der empirischen Studie stellte sich heraus, dass nicht nur das tatsächliche Strategietraining dafür wichtig ist, sondern auch Gespräche über das Lernverhalten zu einem gesteigerten Lernbewusstsein führen.