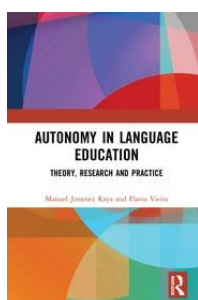


# TREVILAB

Centro Multilingue Bolzano  
Multisprachzentrum Bozen

## BIBLIOGRAFIA APPRENDIMENTO AUTONOMO BIBLIOGRAPHIE AUTONOMES LERNEN



### **Autonomy in language education: theory, research and practice**

edited by Manuel Jiménez Raya and Flávia Vieira  
Routledge 2021, ISBN 978-0-367-20413-6

Autonomy in Language Education offers a holistic overview of and novel contribution to a complex and multifaceted, yet under-studied, field of inquiry that is transforming language pedagogy: It offers nineteen original chapters that critically analyze the impact of Henri Holec's seminal 1979 book *Autonomy in Foreign Language Learning*; unpack theoretical, empirical, conceptual, methodological, ethical, and political developments over the last forty years from many perspectives; explore practical implications for teaching, learning, and teacher education; and suggest future avenues and challenges for research and practice in this broad, diverse, essential field.



### **Navigating foreign language learner autonomy**

edited by Christian Ludwig, Maria Giovanna Tassinari, and Jo Mynard  
Candlin & Mynard ePublishing 2020, ISBN 979-86-3022407-1

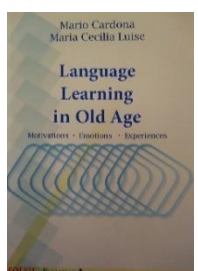
*Navigating Foreign Language Learner Autonomy* provides novel insights into both the theory and practice of learner autonomy in the context of foreign language education and does so in multiple languages and through multiple voices. The contributing authors showcase effective practices and new directions in research, but also report on the status quo of learner autonomy at institutions around the world.



### **100+ Tips and tricks for success in language learning**

Felicity O'Dell and Patricia Pullin  
ISBN 978-1-8382311-0-1

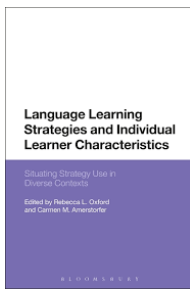
The two authors, experienced and qualified language teachers, have managed to combine theoretical insights with practicality to provide a vast amount of guidance in ten informative and entertaining chapters, covering a variety of topics dealing with the social, linguistic and cultural aspects of learning a language.



### **Language learning in old age: motivations, emotions, experiences**

Mario Cardona, Maria Cecilia Luise  
Becarelli 2019, ISBN 978-1-988916-11-8

*Language Learning in Old Age* is dedicated to the new public: the elderly, intended as people over 63 years of age. Once it has been shown that age is not an obstacle to successful language learning and that it can in fact give the elderly student cognitive, psychological, and social, benefits, it becomes necessary to find special educational proposals for this specific group of people, which are consistent in educational principles and methodologies to the cognitive and psychological characteristics of the elderly: this is the direction that our research intends to take.



## **Language learning strategies and individual learner characteristics Situating strategy use in diverse contexts**

Rebecca L. Oxford

Bloomsbury Academic 2019, ISBN 978-1-350-12663-3

This innovative book focuses on the relationships among self-regulated language learning strategies, students' individual characteristics, and the diverse contexts in which learning occurs. It presents state-of-the-art, lively, readable chapters by well-known experts and new, promising scholars, who analyze learning strategy theory, research, assessment, and use.

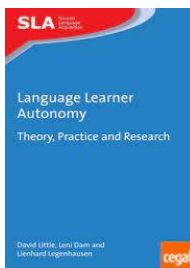


## **Space, place and autonomy in language learning**

edited by Garold Murray and Terry Lamb

Routledge 2018, ISBN 978-0-367-27276-0

This book explores theories of space and place in relation to autonomy in language learning. Encompassing a wide range of linguistically and culturally diverse learning contexts, this edited collection brings together research papers from academics working in fourteen countries. In their studies, these researchers examine physical, virtual and metaphorical learning spaces from a wide range of theoretical and interdisciplinary perspectives (semiotic, ecological, complexity, human geography, linguistic landscapes, mediated discourse analysis, sociocultural, constructivist and social constructivist) and methodological approaches.



## **Relay journal: research and practice in autonomy**

Research Institute for Learner Autonomy Education, Self-Access Learning Centre, Kanda University of International Studies, 2018

## **Language learner autonomy: theory, practice and research**

David Little, Leni Dam and Lienhard Legenhausen

Multilingual Matters 2017, ISBN 978-1-78309-858-3

This is the first book on language learner autonomy to combine comprehensive accounts of classroom practice with empirical and case-study research and a wide-ranging engagement with applied linguistic and pedagogical theory.



## **Fremdsprachenlernen mit System: das große Handbuch der besten Strategien für Anfänger, Fortgeschrittene und Profis**

Hans P. Krings

Buske 2016, ISBN 978-3-87548-783-1

Dieser Ratgeber stellt den Lesern in übersichtlicher und leicht verständlicher Form ein umfassendes Repertoire an Lernstrategien für alle Formen des Fremdsprachenlernens zur Verfügung. Er berücksichtigt alle Lernniveaus und Teilkompetenzen (Lesen, Hören, Sprechen, Schreiben).



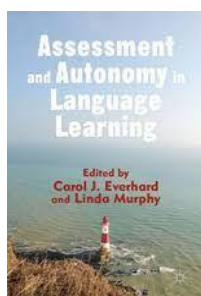
## **Deutsche Sprache, meine Sprache: Wie ich die Deutschen kennenlernte. Spracherwerb und Identität im interkulturellen Kontext**

Thompson, Cooper

Brandes & Apsel 2016, ISBN 978-3-95558-175-6

Cooper Thompson erzählt auf persönliche und einfühlsame Weise von seinen Begegnungen mit den Deutschen und ihrer Sprache. In den Jahren, in denen er Deutsch lernte, erlebte er emotionale Höhen und Tiefen. Über kleine

Erfolgserebnisse gelangte er zu einer neuen Selbstwahrnehmung. Dies verlieh ihm Sicherheit im alltäglichen Umgang mit den Deutschen und ihrer Kultur.



### **Assessment and Autonomy in Language Learning**

Everhard, Carol J.; Murphy, Linda

Palgrave Macmillan 2015, ISBN 978-1-137-41437-3

This book examines this contested relationship between assessment and autonomy from a number of perspectives in a variety of Higher Education language-learning contexts in Europe and the Far East. The contributors to the book describe research into assessment both for and as autonomy, as well as approaches to the assessment of autonomy itself.



### **Das große Buch der Lerntechniken: effektives Lernen leicht gemacht**

Geuenich, Bettina

Compact 2015, ISBN 978-3-8174-9757-7

Man lernt nie aus! Ob in Schule, Studium und Beruf – jeden Tag treffen wir aufs Neue auf Herausforderungen aus dem Bereich des Lernens. Um diese Herausforderungen erfolgreich zu meistern, gibt es hilfreiche Methoden. In diesem Buch sind sie alle versammelt und leicht verständlich erklärt. Anhand abwechslungsreicher ungen können Sie die dargestellten Lerntechniken sogleich für die Praxis trainieren.

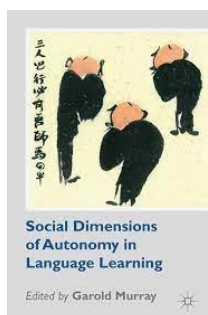


### **Apprendimento linguistico: una questione di autonomia?**

Marcella Menegale

Erickson 2015, ISBN 978-88-590-0843-9

Sia la letteratura scientifica di settore che l'esperienza quotidiana dei docenti nelle scuole testimoniano che spesso gli studenti non sono pienamente responsabili del proprio apprendimento ma che, in parte per i limiti del sistema scolastico e delle «regole» pedagogiche che lo caratterizzano, in parte per loro pigrizia o poco interesse, si lasciano di fatto «trasportare» nel processo apprenditivo pi che dirigerlo attivamente in prima persona. Per poter cambiare questa situazione  necessario partire da ci che predispone gli alunni ad essere pi consapevoli di ci che imparano.



### **Social dimensions of autonomy in language learning**

Garold Murray

Houndmills Palgrave Macmillan 2014, ISBN 978-1-137-29023-6

This book examines how autonomy in language learning is fostered and constrained in social settings through interaction with others and various contextual features. With theoretical grounding, the authors discuss the implications for practice in classrooms, distance education, self-access centres, as well as virtual and social learning spaces.



### **Teaching and researching autonomy in language learning**

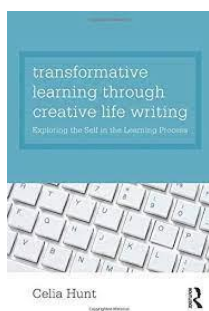
Phil Benson

Routledge 2013, ISBN 978-1-4082-0501-3

The book provides an accessible and comprehensive critical account of the theory and practice of autonomy. Examining the history of the concept, it addresses important questions of how we can identify autonomy in language learning



behaviours and how we can evaluate the wide variety of educational practices that have been designed to foster autonomy in learning.



### **Transformative learning through creative life writing: exploring the self in the learning process**

Celia Hunt, Routledge 2013, ISBN 978-0-415-57842-4

The author draws together ideas from psychodynamic psychotherapy, literary and learning theory, and work in the cognitive and neurosciences of the self and consciousness, to argue that creative life writing undertaken in a supportive learning environment, alongside opportunities for critical reflection, has the power to transform the way people think and learn. It does this by opening them up to a more embodied self-experience, which increases their awareness of the source of their thinking in bodily feeling and enables them to develop a more reflexive approach to learning.



### **WIFI Lernbuch: Lebendig und nachhaltig lernen**

Katharina Turecek, Birgit Peterson

Krenn 2012, ISBN 978-3-902110-81-7

Sie wollen sich für einen interessanten Job qualifizieren, aktiv an Ihrem beruflichen Aufstieg arbeiten oder sich gleich ein ganz neues Berufsfeld erschließen? Oder geht es Ihnen darum, fachlich am Ball zu bleiben, um am Arbeitsmarkt weiterhin mithalten zu können? Grundvoraussetzung, um all dies zu erreichen, ist Ihre Bereitschaft, lebensbegleitend zu lernen und sich weiterzubilden.



### **Autonomie und Motivation**

#### **Erträge des 2. Bremer Symposiums zum Autonomem Fremdsprachenlernen**

Reiner Arntz, Hans P. Krings, Bärbel Kühn

AKS 2011

ISBN 978-3-925453-56-4



### **Selbstgesteuertes Lernen: Grundwissen und Tipps für die Praxis**

Konrad Kraus, Silke Traub

Schneider 2010, ISBN 978-3-8340-0516-8

Lernende sollten ihre eigenen Lehrer sein - eine klassische pädagogische Forderung und zugleich ein höchst aktueller Trend in Erziehungswissenschaften und Pädagogischer Psychologie. In der Diskussion um selbstgesteuertes Lernen vermischen sich jedoch häufig Weg und Ziel.



### **Enjeux et dilemmes de l'autonomie : une expérience d'autoformation à l'université**

Brigitte Albero, Nicole Poteaux

Éditions de la Fondation Maison des Sciences de l'Homme 2010, ISBN 978-2-7351-1305-7

En quelques années, l'idée philosophique et politique d'autonomie s'est imposée dans le monde du travail et de la formation. De mode de rapport au monde ou de gouvernement de la cité, elle est devenue simple item dans les référentiels de compétences professionnelles, critère de gestion des ressources humaines et

condition d'accès à l'emploi. Cet ouvrage présente l'analyse d'une expérience d'autoformation à l'université qui a placé l'autonomie au centre de son projet.



## **Autonomes Fremdsprachenlernen: Komponenten, Kompetenzen, Strategien**

Maria Giovanna Tassinari

Peter Lang 2010, ISBN 978-3-631-60364-2

Wie kann Lernerautonomie beim Fremdsprachenlernen wissenschaftlich begründet und praxisorientiert definiert und beschrieben werden? Welche Komponenten, Kompetenzen und Strategien gehören dazu? Welches Instrument kann Lerner und Lehrer in autonomen Lernprozessen unterstützen?



## **Fremdsprachentraining: Wege zum Erfolg**

Arnulf Kraus

Expert 2009, ISBN 978-3-8174-7896-5

Wer eine Fremdsprache lernen will, braucht dieses Buch. Fremdsprachentraining vermittelt dem Leser eine zweckmäßige Auffassung von Sprachenlernen, zeigt Wege und Erfolg, regt zum selbständigen Lernen an und führt anhand ausgiebiger Beispiele vor, wie sich fremdsprachige Fertigkeiten anwenden und verbessern lassen. Das Buch ist ein allgemeinverständlicher, systematischer und kurzgefasster Leitfaden zum leichteren, besseren und schnelleren Lernen.