

**Deutsche Bildungsdirektion**

Landesdirektion deutschsprachige Grund-, Mittel- und
Oberschulen
Schulinspektorat

Direzione Istruzione e Formazione tedesca

Direzione provinciale Scuole primarie e secondarie di primo e
secondo grado in lingua tedesca
Ispettorato scolastico

BILANCIO DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI ESAGONO DI AUTOVALUTAZIONE

Campi di azione/ambiti di intervento professionale
Riflessione in entrata delle competenze professionali

a) Insegnamento

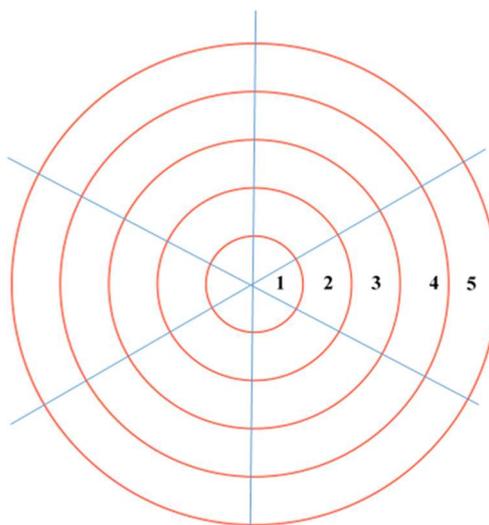
Gli insegnanti sono specialisti per
l'apprendimento e l'insegnamento

**f) Formazione professionale
continua**

Nel corso della loro vita lavorativa gli
insegnanti sviluppano le loro competenze
personali e professionali e riflettono sul
loro modo di agire. Mantengono l'equilibrio
tra i requisiti professionali e le risorse a
disposizione.

b)Accompagnare e consigliare

Gli insegnanti supportano le alunne/gli
alunni durante il loro sviluppo
personale e le loro interazioni sociali.
Riflettono su valori e atteggiamenti e
agiscono di conseguenza.

**e)Cooperazione e organizzazione**

Gli insegnanti cercano e curano la
cooperazione relativa alle proprie
mansioni e sono corresponsabili per
l'applicazione dell'offerta formativa della
scuola.

c)Osservazione e valutazione

Gli insegnanti osservano e consigliano
le alunne/gli alunni durante lo
sviluppo del loro apprendimento.
Svolgono le loro valutazioni in modo
consapevole e responsabile.

d)Pianificazione e gestione

Gli insegnanti adempiono alle loro
mansioni in modo professionale e
contribuiscono attivamente alla
gestione della qualità e allo sviluppo
della scuola.

Come valuta le sue competenze professionali?

A che punto di sviluppo si posiziona all'interno dei singoli campi d'azione?

Legga attentamente le descrizioni delle competenze a pag. 2

Rifletta su quali punti di riferimento dispone per la valutazione. Disegni un punto su ogni asse. La scala va da 1 (il cerchio più interno, competenza bassa) a 5 punti (competenza molto alta). Tanto più alta valuta la sua competenza, tanto più all'esterno disegni il punto. Ora colleghi i punti in modo da formare un esagono irregolare.

Alla fine dell'anno di prova e di formazione ripeta l'autovalutazione. La figura si è modificata? In che modo?



Deutsche Bildungsdirektion

Landesdirektion deutschsprachige Grund-, Mittel- und
Oberschulen
Schulinspektorat

Direzione Istruzione e Formazione tedesca

Direzione provinciale Scuole primarie e secondarie di primo e
secondo grado in lingua tedesca
Ispettorato scolastico

Campi di azione e relative competenze professionali dell'insegnante



Insegnamento

Gli insegnanti sono specialisti dell'apprendimento e dell'insegnamento.

L'insegnante

- programma in autonomia e/o in team la lezione orientata alle competenze con professionalità e accuratezza. Pertanto egli, durante il processo di programmazione, tiene conto delle diverse condizioni di apprendimento e dei molteplici processi di sviluppo delle alunne e degli alunni e ne promuove le capacità di studio autonomo e consapevole;
- predispone diversi ambienti di apprendimento che risvegliano e favoriscono il desiderio di apprendimento e l'impegno delle alunne e degli alunni;
- conosce strategie e metodi per una gestione efficace della classe e li adatta alle specifiche situazioni;
- comunica in modo equo e mirato e utilizza in modo adeguato il lessico disciplinare specifico;
- garantisce la predisposizione di una lezione chiara e strutturata e assicura un clima di lavoro favorevole all'apprendimento;
- riflette sulla propria lezione.



Accompagnare e consigliare

Gli insegnanti supportano le alunne/gli alunni nel loro sviluppo personale e nell'interazione sociale. Essi riflettono sui valori e gli atteggiamenti e agiscono di conseguenza.

L'insegnante

- accompagna e consiglia le alunne/gli alunni nel loro processo individuale di apprendimento;
- affronta con attenzione la pluralità sociale e culturale del rispettivo gruppo classe;
- conosce strategie e modalità per prevenire e risolvere conflitti e le impiega ove e quando necessario;
- nell'accompagnare e consigliare le alunne/gli alunni, collabora con le colleghe/i colleghi, i genitori, ovvero gli esercenti la responsabilità genitoriale.



Osservazione e valutazione

Gli insegnanti osservano e consigliano le alunne/gli alunni nel loro processo di apprendimento. Essi svolgono responsabilmente i compiti legati alla valutazione.

L'insegnante

- riconosce i presupposti di apprendimento e il livello di sviluppo delle alunne/degli alunni e adotta le adeguate misure;
- rileva i processi e i risultati di apprendimento delle alunne/degli alunni sulla base di criteri trasparenti;
- istituisce procedimenti e strumenti idonei alla documentazione dei processi e dei risultati di apprendimento;
- motiva le valutazioni, le comunica in modo adeguato e incentiva lo sviluppo dell'apprendimento permanente.



Deutsche Bildungsdirektion

Landesdirektion deutschsprachige Grund-, Mittel- und
Oberschulen
Schulinspektorat

Direzione Istruzione e Formazione tedesca

Direzione provinciale Scuole primarie e secondarie di primo e
secondo grado in lingua tedesca
Ispettorato scolastico



Pianificazione e gestione

Gli insegnanti svolgono il loro servizio in modo professionale e contribuiscono attivamente alla gestione della qualità e allo sviluppo delle scuole.

L'insegnante

- gestisce e organizza la vita scolastica attivamente e contribuisce allo sviluppo dell'offerta formativa della scuola;
- svolge i propri compiti amministrativi scrupolosamente e accuratamente, tenendo conto delle disposizioni legislative e scolastiche.



Cooperazione e organizzazione

Gli insegnanti cercano e curano la cooperazione relativa alle proprie mansioni e sono corresponsabili per l'applicazione dell'offerta formativa della scuola.

L'insegnante

- dimostra stima e rispetto nella comunicazione e cooperazione con tutti i membri della comunità scolastica, amministrativa, di consulenza e supporto e con i partner territoriali e istituzionali;
- svolge mansioni gestionali e di coordinamento negli organi collegiali e nei gruppi di lavoro;
- programma e organizza misure didattiche di accompagnamento e attività collegiali e di insegnamento nei modi e nei tempi stabiliti.



Formazione professionale continua

Nel corso della loro vita lavorativa gli insegnanti sviluppano competenze personali e professionali e riflettono sul loro modo di agire. Mantengono un equilibrio tra i requisiti professionali e le risorse a disposizione.

L'insegnante

- si occupa degli sviluppi della politica educativa attuale e delle conoscenze discusse in ambito scolastico e scientifico;
- ricava dalla propria riflessione ed esperienza professionale nuovi obiettivi personali e di studio;
- pianifica le attività di formazione e aggiornamento sulla base della personale biografia professionale, considerando le necessità della scuola e di sistema;
- valuta gli oneri professionali, le sue capacità e i suoi punti di forza in modo adeguato;
- dispone di strategie adeguate della gestione del lavoro.