

La reading literacy come competenza trasversale

Maria Teresa SINISCALCO

Esperto esterno INVALSI valutazioni internazionali e nazionali

La comprensione del testo come competenza trasversale

■ La dimensione trasversale del concetto di
reading literacy in PISA

La comprensione del testo come competenza trasversale

- La dimensione trasversale del concetto di reading literacy in PISA
- La correlazione dei risultati di reading literacy con quelli di matematica e di scienze

La comprensione del testo come competenza trasversale

- La dimensione trasversale del concetto di reading literacy in PISA
- La correlazione dei risultati di reading literacy con quelli di matematica e di scienze
- La competenza di lettura a 15 anni e la situazione di studio e di lavoro dieci anni dopo

La reading literacy come competenza trasversale

- La dimensione trasversale del concetto di *reading literacy* in PISA
- La correlazione dei risultati di lettura con quelli di matematica e di scienze
- La competenza di lettura a 15 anni e la situazione di studio e di lavoro dieci anni dopo
- L'insegnamento-apprendimento della competenza di lettura

Tradizionalmente insegnamento / apprendimento della competenza di lettura...

- principalmente nelle ore di italiano (madrelingua)
- principalmente negli anni della scuola primaria

Tradizionalmente insegnamento / apprendimento della competenza di lettura...

- principalmente nelle ore di italiano (madrelingua)
- principalmente negli anni della scuola primaria

Dupliche assunto

- La lettura è un insieme di abilità di base adattabile e trasferibile
- Le basi della *reading literacy* permettono di affrontare tutti i compiti

La *reading literacy* è la capacità degli studenti di comprendere, utilizzare, valutare i testi, riflettere su di essi ed impegnarsi nella lettura **per raggiungere i propri obiettivi, sviluppare le proprie conoscenze e potenzialità e partecipare alla società.**

La *reading literacy* è la capacità degli studenti di comprendere, utilizzare, valutare i testi, riflettere su di essi ed impegnarsi nella lettura **per raggiungere i propri obiettivi, sviluppare le proprie conoscenze e potenzialità e partecipare alla società.**

La *reading literacy* non è solo una base per il raggiungimento di risultati in altri ambiti disciplinari all'interno del sistema educativo, ma anche un prerequisito per poter partecipare alla maggior parte dei settori della vita adulta (...), (p. 22).

La *reading literacy* è la capacità degli studenti di comprendere, utilizzare, valutare i testi, riflettere su di essi ed impegnarsi nella lettura **per raggiungere i propri obiettivi, sviluppare le proprie conoscenze e potenzialità e partecipare alla società.**

La reading literacy non è solo una **base per il raggiungimento di risultati in altre aree tematiche all'interno del sistema educativo**, ma anche un **prerequisito per una partecipazione di successo nella maggior parte dei settori della vita adulta (...)**, (p. 22).

Le definizioni di lettura e alfabetizzazione alla lettura sono cambiate nel tempo per riflettere i cambiamenti nella società, nell'economia, nella cultura e nella tecnologia. **La lettura non è più considerata un'abilità acquisita solo nell'infanzia durante i primi anni di scuola.** È invece **vista come un insieme in espansione di conoscenze, abilità e strategie che gli individui costruiscono per tutta la vita in vari contesti**, attraverso l'interazione con i loro coetanei e con la comunità in generale (p. 27)

Framework Questionari PISA 2018

Per quanto e **a 15 anni la lettura** non sia un insegnamento a sé stante, anche a questa età...

- ❑ «...la capacità di lettura **è ancora migliorata grazie alle pratiche di insegnamento...**»

Framework Questionari PISA 2018

Per quanto e **a 15 anni la lettura** non sia un insegnamento a sé stante, anche a questa età...

- ❑ «...la capacità di lettura **è ancora migliorata grazie alle pratiche di insegnamento...**»
- ❑ «le strategie di lettura vengono insegnate o apprese **non solo nelle lezioni di lingua e letteratura (italiana), ma anche attraverso lezioni** di lingua straniera e lezioni di scienze sociali e naturali **incentrate su** quella che è conosciuta nel suo insieme come **'content literacy'**»

Framework Questionari PISA 2018

Per quanto e **a 15 anni la lettura** non sia un insegnamento a sé stante, anche a questa età...

- ❑ «...la capacità di lettura **è ancora migliorata grazie alle pratiche di insegnamento...**»
- ❑ «le strategie di lettura vengono insegnate o apprese **non solo nelle lezioni di lingua e letteratura italiana, ma anche attraverso lezioni** di lingua straniera e lezioni di scienze sociali e naturali **incentrate su** quella che è conosciuta nel suo insieme come **'content literacy'**»

Quindi

- ❑ Le **domande** sull'insegnamento della lettura devono essere estese **a tutte le materie**

Quindi, in base al framework di PISA la **reading literacy** è una **competenza trasversale**

- ❑ che attraversa gli ambiti disciplinari
- ❑ che continua arricchirsi lungo tutto il corso della scolarità
- ❑ a livello di scuola secondaria di secondo grado può prendere la fisionomia della *content literacy* = **reading literacy disciplinare**

La correlazione dei risultati di lettura con quelli di matematica e di scienze

		LETTURA	Scienze
Matematica	Media	0,80	0,80
	Media (CBA)	0,80	0,81
	Media (PBA)	0,77	0,78
	Gamma	0,66 ~ 0,89	0,65 ~ 0,88
	Italia	0.78	0.82
LETTURA	Media		0,85
	Media (CBA)		0,86
	Media (PBA)		0,81
	Gamma		0.78 ~ 0.92
	Italia		0.84

La correlazione dei risultati di lettura con quelli di matematica e di scienze

		LETTURA	Scienze
Matematica	Media	0,80	0,80
	Media (CBA)	0,80	0,81
	Media (PBA)	0,77	0,78
	Gamma	0,66 ~ 0,89	0,65 ~ 0,88
	Italia	0.78	0.82
LETTURA	Media		0,85
	Media (CBA)		0,86
	Media (PBA)		0,81
	Gamma		0.78 ~ 0.92
	Italia		0.84

Tra SCALE
Reading
Literacy:

da **0.90** a **0.93**

Fig. 1 Completamento dell'università in relazione alle prestazioni di lettura a 15 anni
Percentuale di 25enni che ha completato l'università per quarti della distribuzione dei risultati di lettura a 15 anni

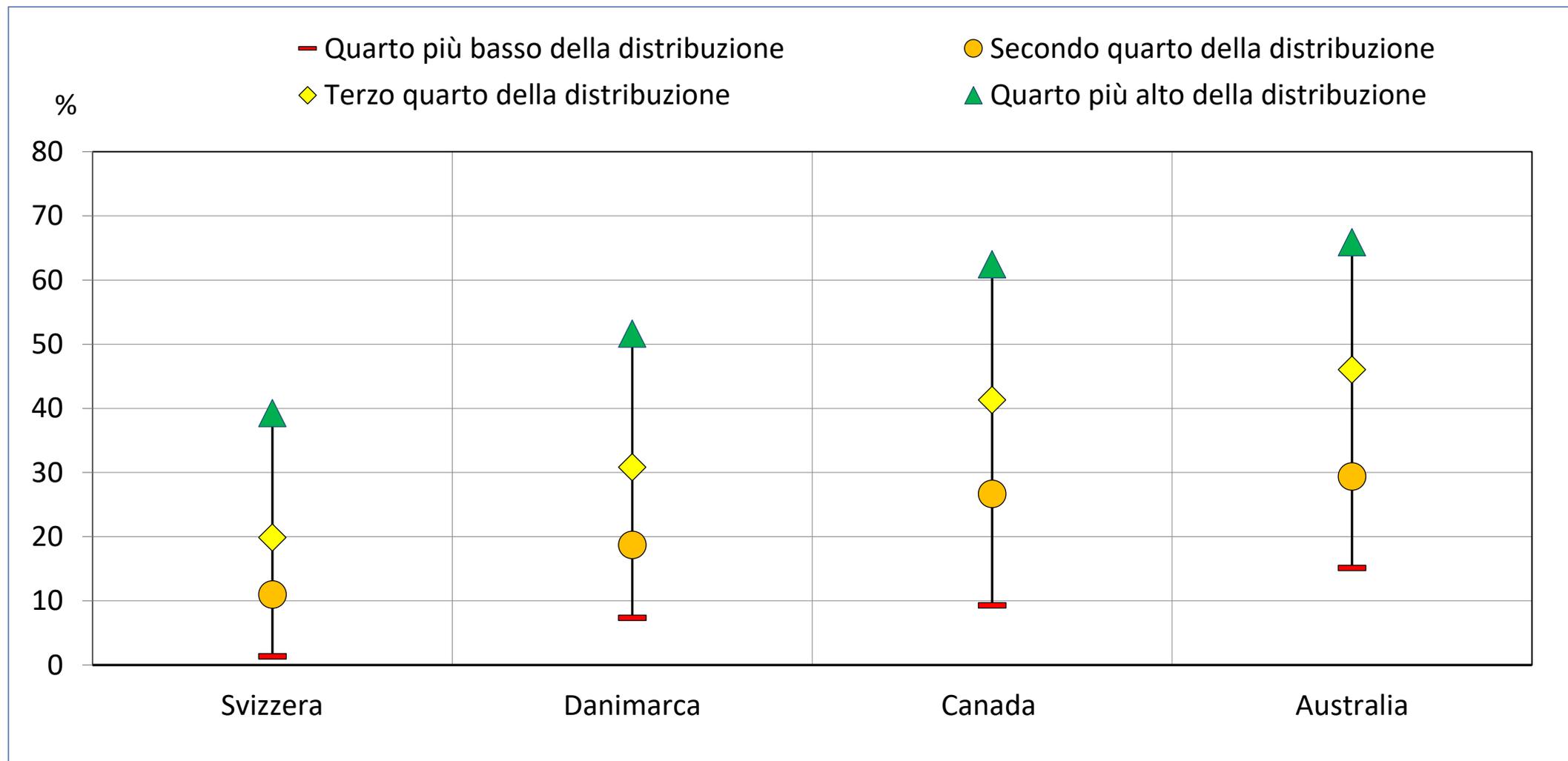


Fig 2 Completamento dell'università in relazione al titolo di studio dei genitori e alle prestazioni di lettura a 15 anni

Differenza in punti percentuali nel completamento dell'università a 25 anni tra studenti avvantaggiati e svantaggiati, prima e dopo aver controllato i risultati di Reading Literacy a 15 anni

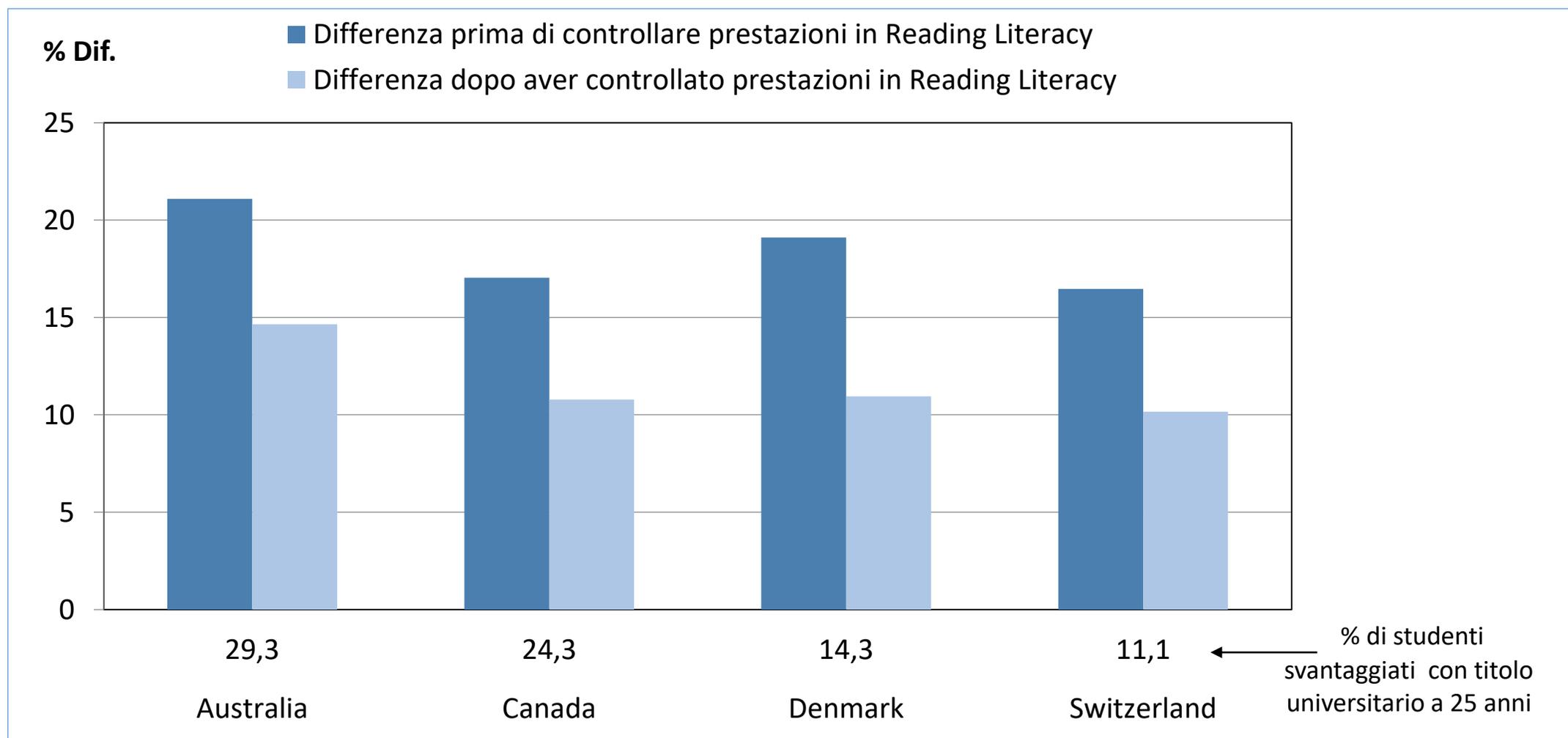
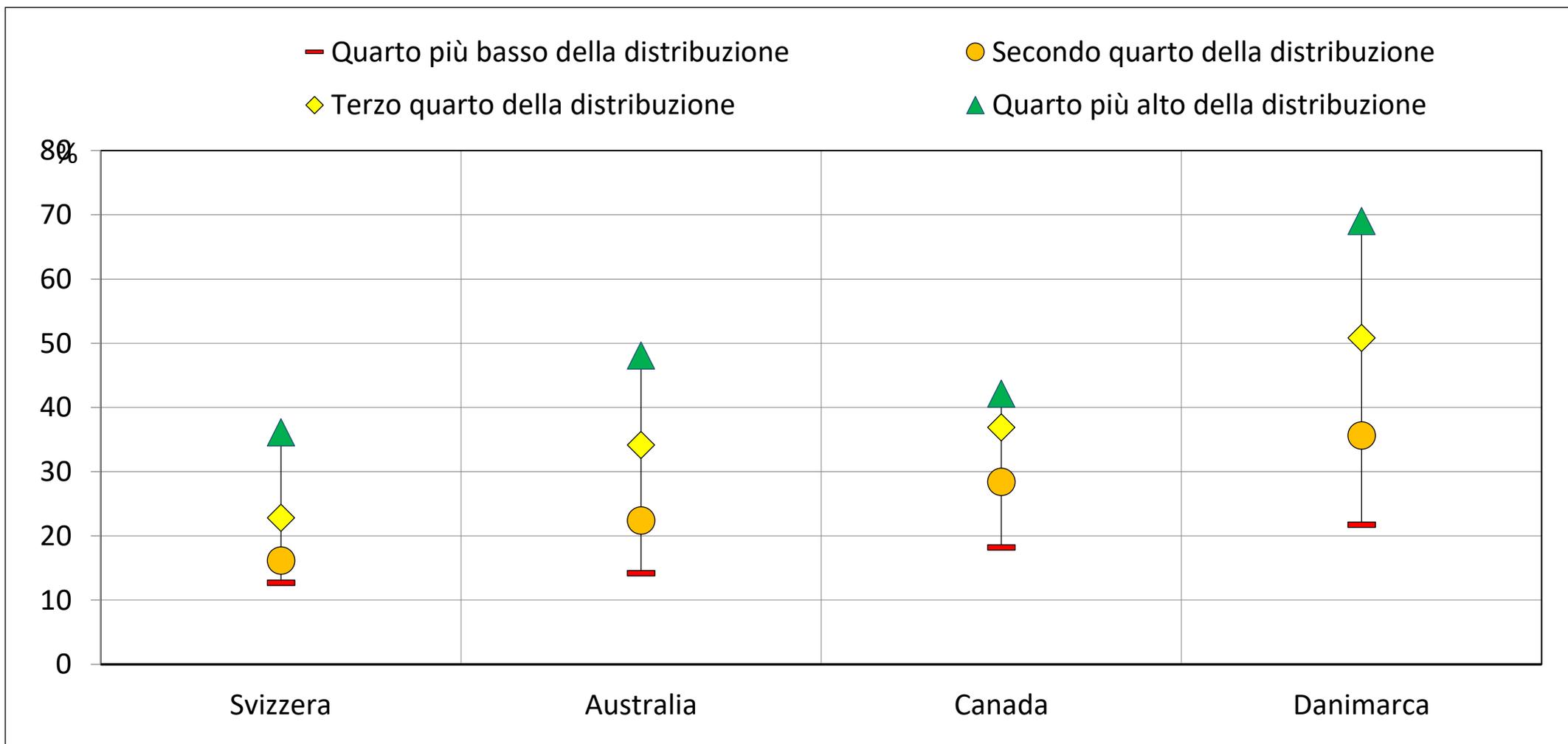


Fig. 3. Accesso a posti di lavoro qualificati e ben retribuiti in relazione alle prestazioni di lettura a 15 anni. Percentuale di 25enni che ha un posto di lavoro qualificato (che richiede un titolo di studio terziario) e ben retribuito per quarti della distribuzione dei risultati di lettura a 15 anni



A livello di scuola primaria si è rinforzato insegnamento di competenza di lettura...

- Insegnamento esplicito
- Compiti di lettura complessi
- Testi lunghi

Dati ---- limiti di idea che capacità di lettura iniziale solida si traduca automaticamente in abilità più avanzate

- ❑ **A livello di scuola secondaria ...**
- ❑ *Content literacy / literacy* disciplinare ...
 - va oltre visione generica di insegnamento lettura
 - incentrata su modalità di lettura e strategie di comprensione «esperte»
 - ... accresce tempo e occasioni di lettura
 - ... prepara ad affrontare studi superiori
- ❑ = riconoscere valenza trasversale della competenza di lettura...
- ❑ ...e sfruttare sua capacità di moderare impatto di background

Grazie

mtsiniscalco@aol.com