



# Le prove INVALSI di ITALIANO e MATEMATICA: quale possibile relazione con l'attività in classe?

*Bolzano, 20 marzo 2014*

Il senso delle valutazioni standardizzate

Cosa valutano/non valutano?

Quadro di riferimento di una rilevazione standardizzata

QdR di Matematica

Le prove di Matematica per la continuità

QdR di Italiano/Lettura

Le competenze e le strategie del lettore

Esempi di prove

Uno sguardo ai dati



# Il senso delle valutazioni standardizzate: a che servono?

- ▶ *fornire alle scuole uno strumento di confronto a livello nazionale, a livello di macro-area, a livello provinciale*
- ▶ *fornire alle scuole uno strumento di confronto con scuole che hanno un background socio-economico e culturale (ESC) simile (valore aggiunto della scuola)*
- ▶ *fornire alle singole scuole uno strumento di diagnosi per migliorare il proprio lavoro e individuare le aree di eccellenza e quelle problematiche nelle discipline oggetto della rilevazione*

Sono una FOTOGRAFIA dei LIVELLI MEDI sugli apprendimenti in Lettura e Matematica



# Il senso delle valutazioni standardizzate: a che servono?

*Idea chiave 1: per migliorare occorre conoscere la situazione: "valutare"*

*Idea chiave 2 : la preoccupazione non deve essere  
«come preparare i ragazzi alle prove INVALSI»  
quanto*

*«come usare le prove INVALSI per migliorare i risultati  
del nostro lavoro»*



# Il senso delle valutazioni standardizzate: a che servono?

## *cosa ci dicono*

- ▶ Le competenze dei nostri studenti ad es. in lettura, matematica,
- ▶ Le differenze negli apprendimenti su base territoriale (macro-aree)
- ▶ La varianza tra scuola e scuola a parità di condizioni

## *cosa non ci dicono*

- ▶ I progressi compiuti dai ragazzi nel corso della loro carriera scolastica all'interno di ogni singola scuola
- ▶ I processi attivati dalle singole scuole per migliorare i livelli di apprendimento degli studenti



# Il senso delle valutazioni standardizzate: perchè Lettura, Matematica, Scienze?

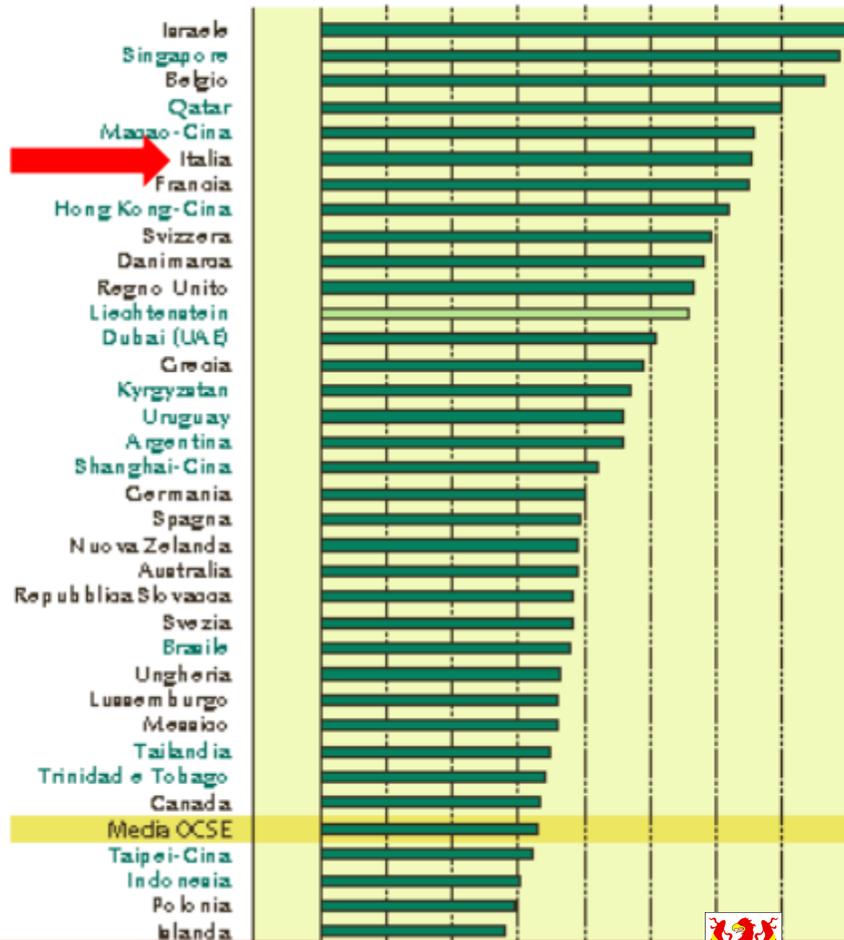
- *A livello internazionale sono considerate ambiti di base (IEA, PISA)*
- *I risultati in questi ambiti , in particolare per Matematica sembrano essere predittivi per il successo formativo e professionale degli allievi (studi longitudinali sono arrivati a questa conclusione)*
- *PISA FOCUS 1: l'istruzione pre-primaria e i livelli di apprendimento*



# Ma l'indagine PISA riguarda solo le scuole superiori?

Servizio provinciale di valutazione per l'istruzione e la formazione in lingua italiana

I benefici dell'istruzione pre-primaria  
Differenza di punteggio associata alla frequenza della scuola pre-primaria per più di un anno, tenuto conto del background socio-economico



L'istruzione pre-primaria si traduce in migliori livelli di apprendimento a scuola?

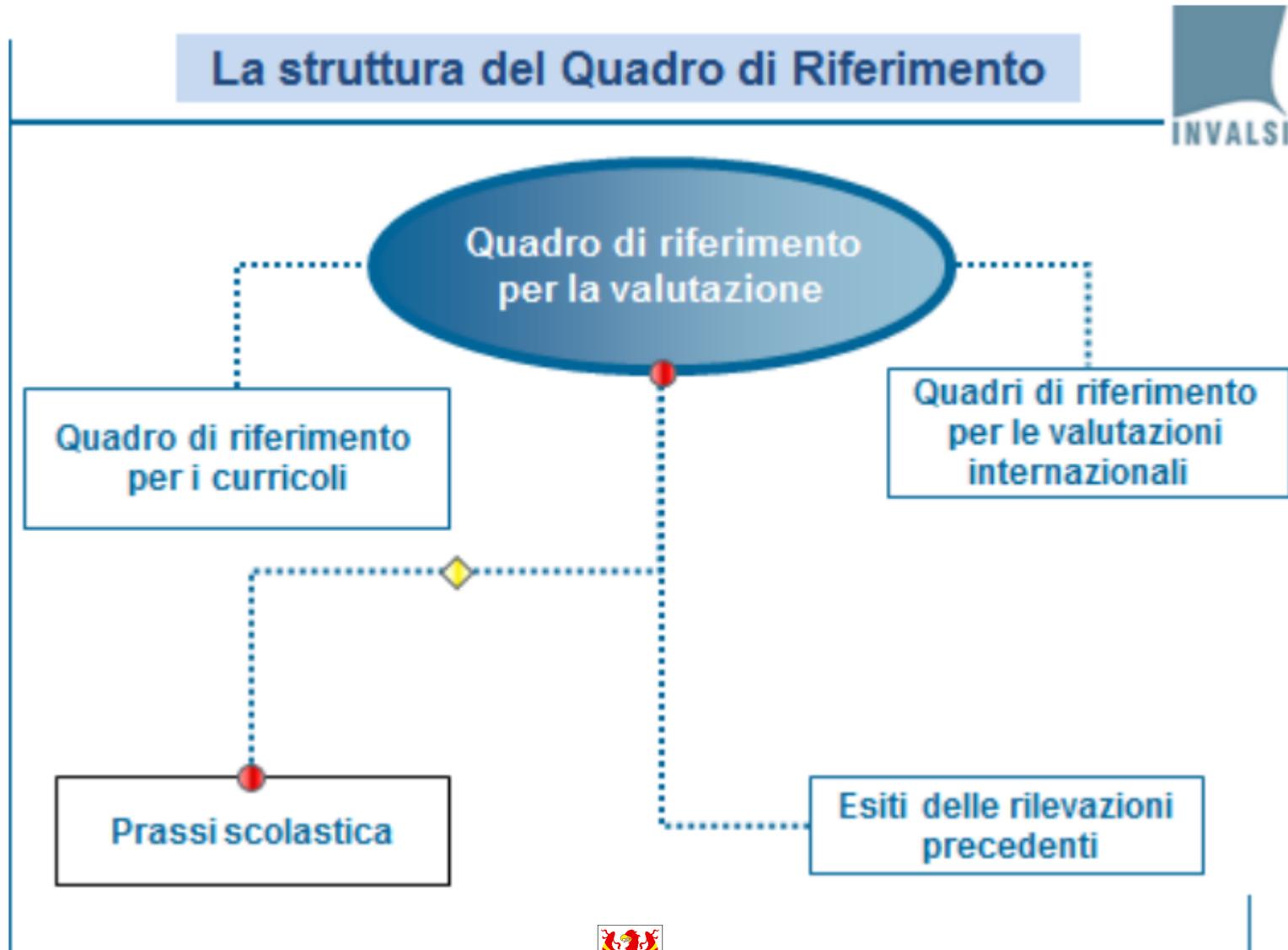


# Che cosa valutano le prove INVALSI/PISA e come?

- *I livelli medi della classe, della scuola o dei quindicenni in Lettura e Matematica (INVALSI) e Scienze (PISA)*
- *Utilizzano prove standardizzate che per loro natura sono ben diverse dalle prove di valutazione del docente che ha lo scopo di valutare il singolo allievo*
- *Per far questo sono stabiliti dei QUADRI DI RIFERIMENTO delle prove*



# Come nasce il quadro di riferimento INVALSI?



## Come nasce il quadro di riferimento INVALSI?

*E' preparato da un gruppo di lavoro composto da insegnanti, dirigenti, ricercatori ed esperti.*

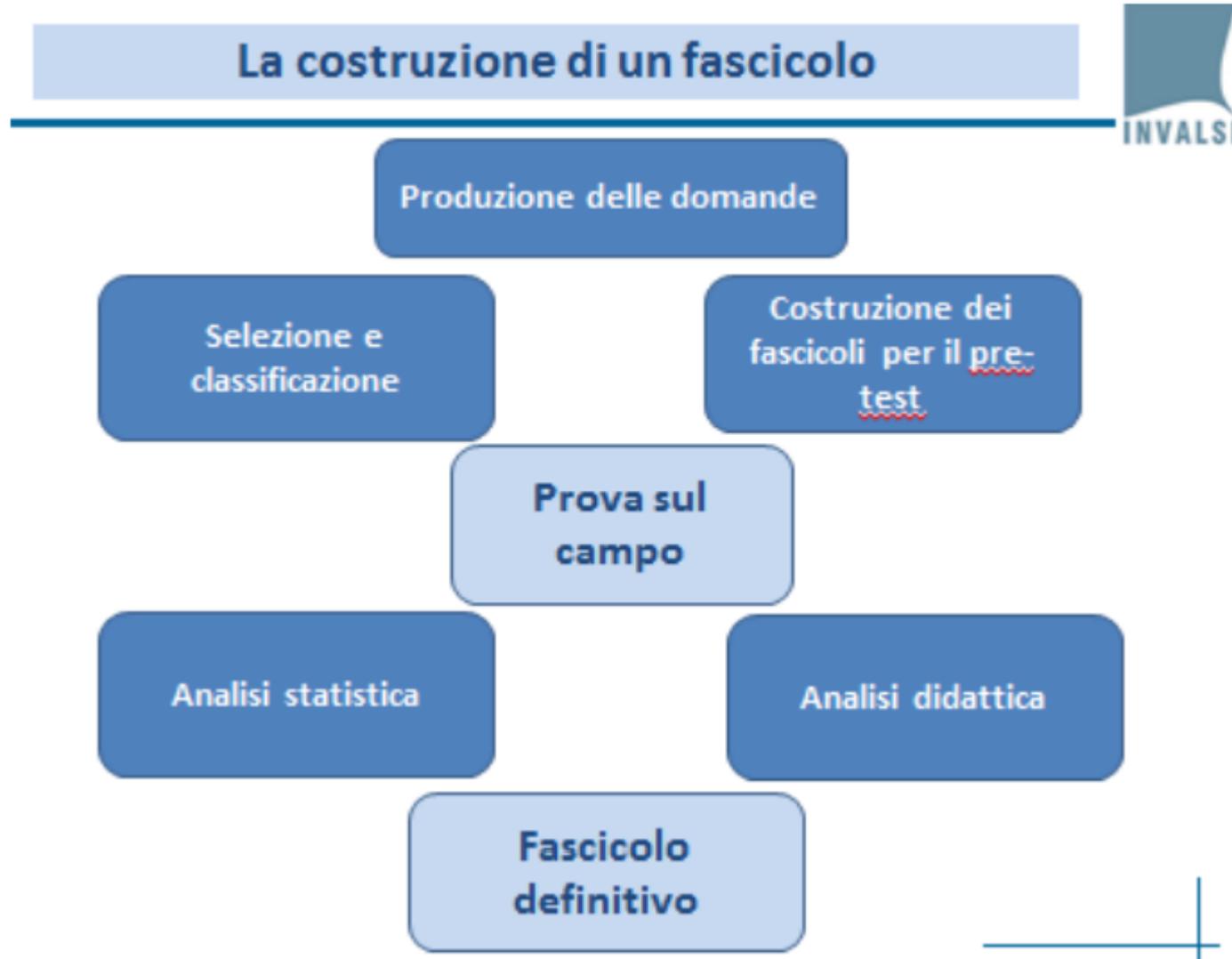
*E' un documento aperto, che si evolve sulla base di diversi elementi:*

- *l'esperienza che via via si sta accumulando con le prove,*
- *la riflessione e lo studio dei loro risultati,*
- *le osservazioni degli insegnanti.*

*L'obiettivo è di fornire strumenti chiari ed efficaci sia per chi prepara le prove, sia per chi legge e utilizza i risultati.*



# Come nasce il fascicolo INVALSI?



# Come nasce il fascicolo INVALSI?



quesiti devono fare riferimento alla **matematica come strumento di pensiero** e alla **matematica come disciplina con un proprio specifico statuto epistemologico**.

non devono valutare gli **obiettivi minimi**;

non devono limitarsi a valutare l'apprendimento della **matematica utile**;

non si propongono di valorizzare l'**addestramento "meccanico"** o l'**apprendimento mnemonico**;

Devono consentire di "sgranare" gli studenti su un'ampia scala individuando sia le carenze sia le eccellenze



*La valutazione in Matematica avviene secondo due dimensioni: contenuti e processi*

**CONTENUTI: ambiti disciplinari**

**PROCESSI: esprimono le abilità e conoscenze che uno studente dovrebbe mettere in atto nella risoluzione di un quesito**



## GLI AMBITI

<b>QdR INVALSI</b>	<b>Indicazioni per il curricolo</b>	<b>OCSE-PISA (idee chiave)</b>	<b>TIMSS (domini di contenuto)</b>
<i><b>Numeri</b></i>	<i><b>Numeri</b></i>	<i>Quantità</i>	<i>Numero</i>
<i><b>Spazio e figure</b></i>	<i><b>Spazio e figure</b></i>	<i>Spazio e forma</i>	<i>Geometria</i>
<i><b>Relazioni e funzioni</b></i>	<i><b>Relazioni e funzioni</b></i>	<i>Cambiamenti e relazioni</i>	<i>Algebra</i>
<i><b>Dati e previsioni</b></i>	<i><b>Misure, dati e previsioni</b></i>	<i>Incertezza</i>	<i>Dati e caso</i>



# Le prove di Matematica, spunti per la continuità, la linea dei numeri

D4. Osserva questa retta dei numeri:



a. Quale tra i seguenti numeri scriveresti nel posto indicato dal triangolino?

A.  2

B.  10

C.  20

b. Sulla retta dei numeri disegnata sopra metti al posto giusto il numero 60.

**QUESITO 2012**  
classe II primaria

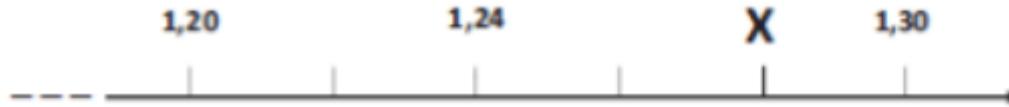
## Commento

	A	B	C	Non risponde
D4a	19,1	15,1	63,0	2,5
	errata	corretta	Non risponde	
D4b	15,8	58,4	25,1	



# Le prove di Matematica, spunti per la continuità, la linea dei numeri

D15. Osserva questa retta dei numeri.



Quale numero si trova nella posizione indicata dalla X?

Risposta: .....

**QUESITO 2012**  
**classe V primaria**

## RISULTATI DEL CAMPIONE

errata	corretta	Non risponde
19,4	78,1	2,4



# Le prove di Matematica, spunti per la continuità, la linea dei numeri

Servizio provinciale di valutazione per l'istruzione e la formazione in lingua italiana

**QUESITO 2012**  
**Classe I secondaria di I grado**

**D8. Posiziona sulla retta i seguenti numeri:**

2    2,5     $\frac{3}{2}$      $\frac{5}{10}$



D8 Mancata risposta	Corretta	Errata
13,9	10,9	85,1

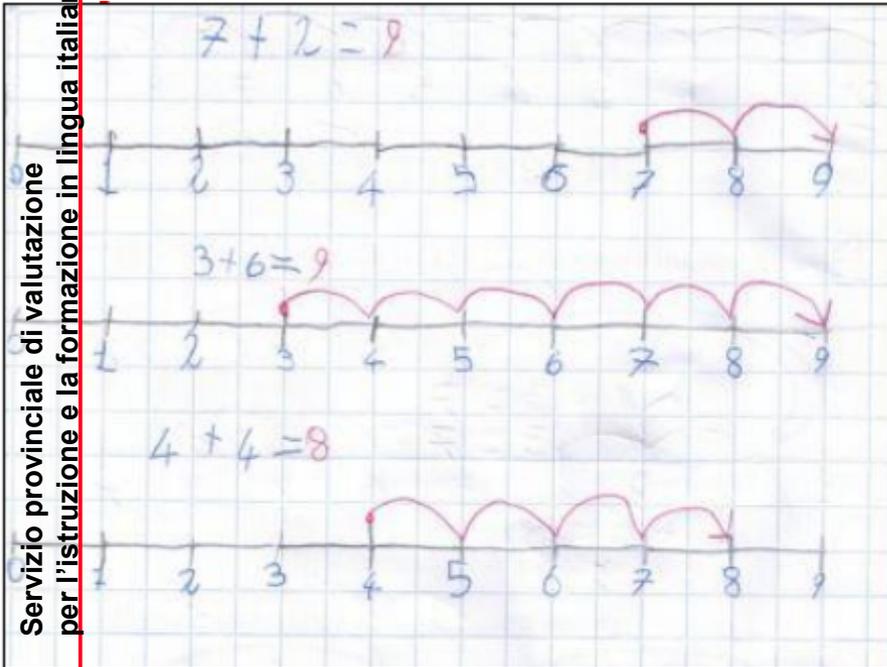


# La linea dei numeri fin dalla scuola dell'infanzia



# La linea dei numeri strumento trasversale

Servizio provinciale di valutazione  
per l'istruzione e la formazione in lingua italiana



# Cosa valutano le prove INVALSI di ITALIANO?

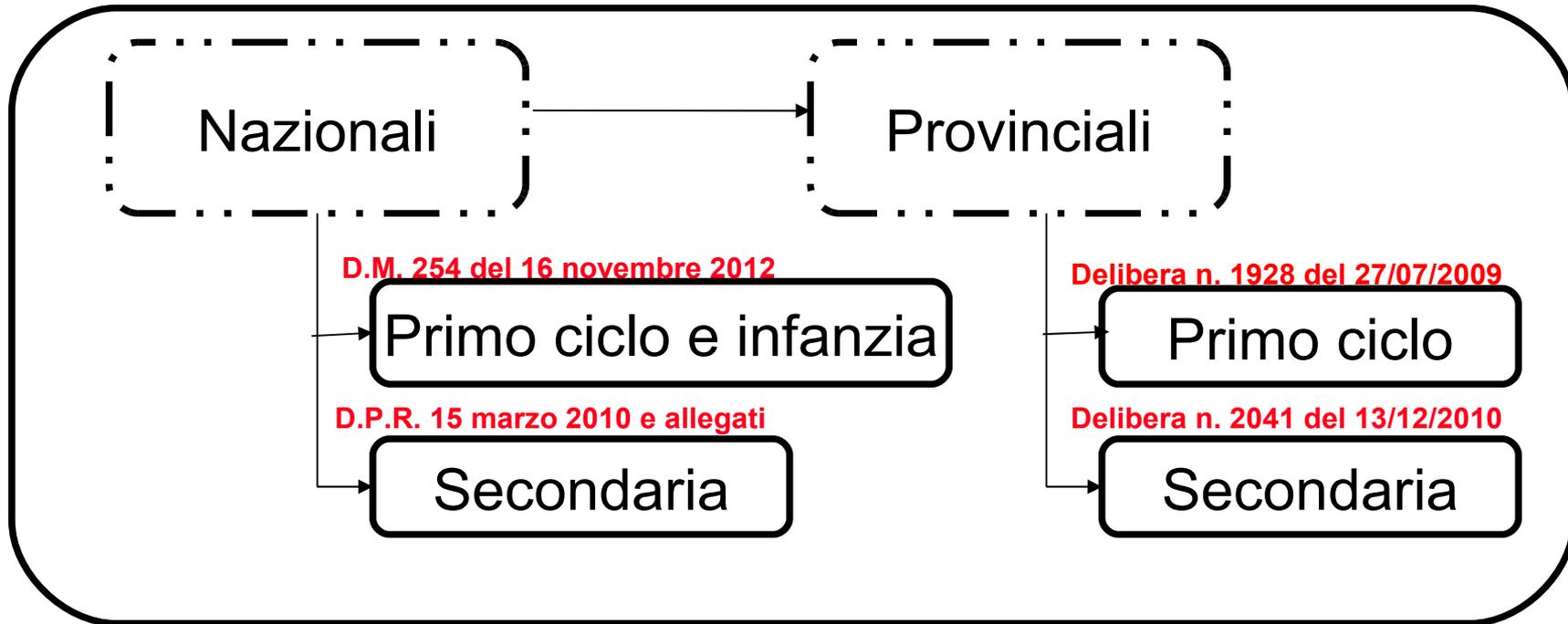
*„Le prove INVALSI (di ITALIANO) sono circoscritte alla valutazione della **competenza di lettura** (intesa come comprensione, interpretazione, riflessione su e valutazione del testo scritto, avente a oggetto un'ampia gamma di testi, letterari e non letterari) e delle **conoscenze e competenze grammaticali**, il cui apprendimento è previsto nelle indicazioni curriculari dei vari gradi di scuola. Tali competenze svolgono un ruolo importante nei curricula di italiano della scuola primaria e di quella secondaria di I e II grado“ \**

\* QDR Italiano Obbligo di Istruzione pagina 4.  
Nella nota 2 a piè di pagina si chiarisce che il riferimento sono le Indicazioni nazionali.

*Quadri di riferimento di Italiano nell'obbligo di istruzione*



# Le Indicazioni per il curricolo



# INVALSI QdR Italiano: Aspetti ed Ambiti

Competenza di lettura

Conoscenze e competenze grammaticali

Valutate attraverso

**Aspetti**

**Ambiti**

*Il termine “aspetti” è ripreso dal framework di **PISA** (OECD, 2009: 34), che li definisce come «le strategie mentali, gli approcci o le intenzioni» con cui i lettori affrontano un testo.*

*(QdR, pagina 11 nota a piè di pagina)*

*Si tratta dei livelli pragmatico-testuale, logico-semantic, morfosintattico, lessicale e fonologico-grafico.*

***Tengono conto degli obiettivi di apprendimento previsti nelle indicazioni curriculari.***

*(QdR, pagina 10)*



## Servizio nazionale di valutazione 2012



Tavola 3.2: Ambiti grammaticali

Codice	Ambito	
1	Ortografia	Uso di accenti e apostrofi, maiuscole e minuscole, segmentazione delle parole (gliel'ho detto), uso delle doppie, casi di non corrispondenza tra fonemi e grafemi (uso dell'h, della q, dei digrammi, ecc.).
2	Morfologia	Flessione (tratti grammaticali: genere, numero, grado, modo, tempo, persona, aspetto, diatesi); categorie lessicali (nome, aggettivo, verbo, ecc.) e sottocategorie (aggettivo possessivo, nome proprio, ecc.).
3	Formazione delle parole	Parole derivate; parole alterate; parole composte; polirematiche (ferro da stiro, asilo nido).
4	Lessico e semantica	Relazioni di significato tra parole; polisemia; campi semantici; famiglie lessicali; usi figurati e principali figure retoriche; espressioni idiomatiche; struttura e uso del dizionario.
5	Sintassi	Accordo (tra articolo e nome, tra nome e aggettivo, tra soggetto e predicato, ecc.); sintagma (nominale, verbale, preposizionale); frase: minima <sup>15</sup> , semplice (o proposizione), complessa (o periodo); frase dichiarativa, interrogativa, ecc.; elementi della frase semplice: soggetto (esplicito o sottinteso, in posizione pre-verbale o post-verbale), predicato, complementi predicativi e altri complementi; gerarchia della frase complessa: frase principale, coordinate, subordinate (diverse tipologie); uso di tempi e modi nella frase.
6	Testualità	Segnali di organizzazione del testo e fenomeni di coesione: anafora, connettivi <sup>16</sup> , punteggiatura, ecc.; aspetti pragmatici del linguaggio (fenomeni del parlato, funzioni dell'enunciato, ecc.).





**Tavola 3.1: Aspetti della competenza di lettura per la classificazione dei quesiti**

Codice	Aspetti
1	Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole.
2	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.
3	Fare un'inferenza diretta <sup>14</sup> , ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.
4	Cogliere le relazioni di coesione (organizzazione logica entro e oltre la frase) e coerenza testuale.
5a	Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.
5b	Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.
6	Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.
7	Valutare il contenuto e/o la forma del testo alla luce delle conoscenze ed esperienze personali (riflettendo sulla plausibilità delle informazioni, sulla validità delle argomentazioni, sulla efficacia comunicativa del testo, ecc.)



- 1 la lettura *esplorativa* od *orientativa* (*skimming*) per scoprire di quale argomento e sottoargomenti tratta il testo e per capire se il testo è utile o no rispetto al proprio scopo di lettura; è una modalità molto veloce, che di solito prevede la lettura vera e propria del titolo, del primo e dell'ultimo capoverso, di altre parti evidenziate graficamente, mentre il resto viene scorso rapidamente;
- 2 la lettura *selettiva* (*scanning*) per cercare informazioni e dati specifici: è una lettura “a balzi”, in cui il lettore si sofferma soltanto quando trova l'informazione che sta cercando (ad esempio l'orario di un determinato programma televisivo); è di questo tipo anche la lettura di consultazione, ad esempio di una voce di dizionario o di enciclopedia;
- 3 la lettura *estensiva*: è la modalità di lettura più frequentemente usata, e per alcuni lettori l'unica disponibile; è quella che “~~spontaneamente~~” impieghiamo quando leggiamo, per il piacere di leggere, testi narrativi magari lunghi (come un romanzo), ma non troppo impegnativi: si tratta tendenzialmente di una lettura lineare e abbastanza veloce;
- 4 la lettura *intensiva* è invece generalmente caratterizzata dal fatto che il lettore si sofferma maggiormente e rilegge determinati passi del testo e anche dal fatto che mette in atto regressioni e anticipazioni, per cogliere meglio il senso del testo stesso; il lettore (competente), inoltre, integra le informazioni che vengono da più parti del testo, eventualmente anche elaborate in codici diversi.



# Quali indicazioni per i nostri curricula provinciali?

Ci sono però anche alcuni suggerimenti di *saper fare didattico*, che favoriscono la dimensione sociale dell'apprendere calata nei principali ambiti di intervento: *oralità* (dialogo collettivo e non, conversazione, discussione), *lettura* (strategie di lettura diverse, individuare informazioni significative in testi di uso corrente, anche non continui, comprendere il contenuto di testi relativi a problematiche che investono il mondo d'oggi), *scrittura* (compilare moduli e rispondere a questionari, conoscere le fasi del processo di scrittura, utilizzare programmi di videoscrittura).

*Indicazioni provinciali per la definizione dei curricula relativi alla scuola primaria e alla scuola secondaria di primo grado negli istituti di lingua italiana della provincia di Bolzano, 2009*



# Aspetto 3, le inferenze dirette, Fascicolo 2012 classe seconda

Questo è il titolo del racconto che poi leggerai

## LA GARA DI BARCHE

Leggendo questo titolo, puoi aspettarti che il racconto parli quasi sicuramente di alcune cose. Indica quali.

Ricorda che devi mettere una sola crocetta.

### A1. Le barche saranno

- A.  di tanti colori
  - B.  più di una
  - C.  molto grandi
  - D.  tutte belle
- 

### A2. I personaggi saranno

- A.  persone curiose
  - B.  persone sportive
  - C.  persone golose
  - D.  persone arrabbiate
- 



# Destabilizzante: perchè non atteso?

**Adesso puoi voltare pagina e leggere il racconto.**

**Attenzione, ricordati che non puoi più tornare indietro a rivedere le domande sul titolo.**



# La stessa prova commentata nelle guide 2012

## La gara di barche – (testo narrativo)

Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p><b>A1. Le barche saranno</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> di tanti colori</p> <p>B. <input type="checkbox"/> più di una</p> <p>C. <input type="checkbox"/> molto grandi</p> <p>D. <input type="checkbox"/> tutte belle</p>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Aspetto:</b> fare un’inferenza diretta, ricavando un’informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall’enciclopedia personale del lettore</p> <p><b>Risposta corretta:</b> B</p>	<p><b>Il quesito richiede di</b> indicare cosa il titolo “Gara di barche” autorizza a inferire con certezza circa le barche di cui parla il racconto.</p> <p><b>Possibile percorso di risposta</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- attivare le conoscenze linguistiche sulle informazioni morfologiche di numero veicolate da una parola: la parola barche è al plurale;</li><li>- riconoscere che l’unica cosa che è permesso inferire con certezza è che le barche sono più di una.</li></ul>
<p><b>A2. I personaggi saranno</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> persone curiose</p> <p>B. <input type="checkbox"/> persone sportive</p> <p>C. <input type="checkbox"/> persone golose</p> <p>D. <input type="checkbox"/> persone arrabbiate</p>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Aspetto:</b> fare un’inferenza diretta, ricavando un’informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall’enciclopedia personale del lettore</p> <p><b>Risposta corretta:</b> B</p>	<p><b>Il quesito richiede di</b> indicare, sulla base del titolo “Gara di barche” cosa ci si può aspettare con certezza circa i personaggi del racconto.</p> <p><b>Possibile percorso di risposta</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- attivare lo script adeguato di “gara” e nello specifico di “gara di barche”;</li><li>- e riconoscere che l’unica caratteristica (fra quelle date) che lo script di “gara di barche” autorizza a inferire è che i personaggi coinvolti saranno persone sportive.</li></ul>



*Aspetto 3 - Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.*

Esempi di possibili compiti:

- Inferire il luogo o il tempo in cui si svolge una storia o un evento
- Inferire una caratteristica di un personaggio dal suo comportamento
- Inferire ed esplicitare la causa di un fatto o la motivazione di una azione
- Anticipare informazioni a partire dal titolo o da una parte del testo

Esempi di domande sull'aspetto 3:

**Domanda**

**Questo è il titolo del racconto che poi leggerai: "LA GARA DI BARCHE". Leggendo questo titolo, puoi aspettarti che il racconto parli sicuramente di alcune cose. Indica quali.**

**A2. I personaggi saranno**

- A.  persone curiose
- B.  persone sportive
- C.  persone golose
- D.  persone arrabbiate

**Compito**

Indicare, sulla base del titolo, cosa ci si può aspettare con certezza circa i personaggi del racconto.

Risposta corretta: B



# La prova di ITALIANO 2012, classe seconda, nel suo complesso

Servizio nazionale di valutazione 2012



Tavola 3.3: Ambiti/aspetti per classe e contenuti

Classe	Contenuti	N. quesiti	Aspetti/Ambiti
II Primaria	testo narrativo	19	4 quesiti di aspetto 2 5 quesiti di aspetto 3 1 quesito di aspetto 4 7 quesiti di aspetto 5a 2 quesiti di aspetto 5b
	riordino di frasi	6 frasi	esercizio grammaticale



# Aspetto 3, le inferenze dirette, Fascicolo 2013 classe quinta

**B11.** Per ciascun animale rappresentato qui sotto c'è un'affermazione. Tenendo conto del testo, indica se è vera o falsa.

*Metti una crocetta sotto ogni figura.*

Va d'accordo con tutti  
gli animali di cui si  
parla nel testo



A.  Vera  Falsa

Convive difficilmente con  
altri per il suo carattere  
litigioso e diffidente



B.  Vera  Falsa

È socievole e si  
relaziona facilmente  
con gli altri, ma difende  
il suo territorio



C.  Vera  Falsa

È un'impresa difficile  
farlo vivere insieme  
agli animali predatori



D.  Vera  Falsa



# Aspetto 3, le inferenze dirette, Fascicolo 2013 classe quinta

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>B11.</b> Per ciascun animale rappresentato qui sotto c'è un'affermazione. Tenendo conto del testo, indica se è vera o falsa.</p> <p><i>Metti una crocetta sotto ogni figura.</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Va d'accordo con tutti gli animali di cui si parla nel testo</p>  <p>A. <input type="checkbox"/> Vera <input type="checkbox"/> Falsa</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Convive difficilmente con altri per il suo carattere litigioso e diffidente</p>  <p>B. <input type="checkbox"/> Vera <input type="checkbox"/> Falsa</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>È socievole e si relaziona facilmente con gli altri, ma difende il suo territorio</p>  <p>C. <input type="checkbox"/> Vera <input type="checkbox"/> Falsa</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>È un'impresa difficile farlo vivere insieme agli animali predatori</p>  <p>D. <input type="checkbox"/> Vera <input type="checkbox"/> Falsa</p> </div> </div>	<p><b>Tipo di testo:</b> espositivo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla complessa</p> <p><b>Aspetto 3:</b> fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore</p> <p><b>Risposta corretta:</b>  <b>A. Falso; B. Falso;</b>  <b>C. Vero; D. Vero</b></p>	<p><b>Il quesito richiede di</b> considerare l'intero testo per individuare i punti in cui si parla dei diversi animali e stabilire se le affermazioni del quesito corrispondano o meno a quanto detto nel testo. Per gli item A e D il testo fornisce informazioni per produrre una inferenza che consente di rispondere; per l'item B il testo fornisce informazioni che richiedono un processo inferenziale più complesso; per l'item C il testo fornisce esplicitamente l'informazione che coincide con l'informazione data nell'item.</p> <p>Dal momento che i quattro item sono trattati come un'unica domanda (considerata corretta quando tutte e quattro le risposte sono corrette) si è classificato questo item in relazione al tipo di aspetto prevalente.</p>



# Aspetto 3, le inferenze dirette, Fascicolo 2013 classe quinta, una classe ha risposto così

Ambiti e argomenti	Domanda	vero	falso	Mancate risposte
ESPOSITIVO	B11_a	28,6	71,4	0,0
ESPOSITIVO	B11_b	7,1	85,7	7,1
ESPOSITIVO	B11_c	92,9	0,0	7,1
ESPOSITIVO	B11_d	85,7	14,3	0,0



# Aspetto 5b, le inferenze complesse, Fascicolo 2013 classe quinta

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p data-bbox="63 315 832 349"><b>B12. Questo è Marco</b></p> <div data-bbox="117 358 382 778"><p data-bbox="117 529 382 778">Marco ama gli animali. Vive in un condominio di città, nelle vicinanze di un grande parco, dove gli animali possono correre liberamente.</p></div> <p data-bbox="498 315 832 349"><b>Questo è Billy</b></p> <div data-bbox="508 358 772 778"><p data-bbox="508 529 772 778">Billy è il cane di Marco. Sta con lui da 4 anni. È un cane giocherellone e molto socievole ma ha l'istinto del cacciatore.</p></div> <p data-bbox="63 815 832 915">Marco vorrebbe prendere in casa un altro animale. Ma non vuole fare troppa fatica per abituare il suo cane e il nuovo arrivato a vivere insieme.</p> <p data-bbox="63 922 832 986">Quale animale sarebbe più adatto tenendo conto delle caratteristiche di Marco e Billy e di quanto hai letto nel testo?</p> <p data-bbox="156 1001 382 1193">A. <input type="checkbox"/> Cane B. <input type="checkbox"/> Gatto C. <input type="checkbox"/> Coniglio D. <input type="checkbox"/> Criceto</p>	<p data-bbox="832 315 1290 349"><b>Tipo di testo:</b> espositivo</p> <p data-bbox="832 354 1290 418"><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla semplice</p> <p data-bbox="832 422 1290 565"><b>Aspetto 5b:</b> ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p data-bbox="832 572 1290 608"><b>Risposta corretta:</b> A</p>	<p data-bbox="1290 315 1908 349"><b>Il quesito richiede di</b></p> <p data-bbox="1290 354 1908 672">esplorare tutto il testo e raccogliere informazioni da utilizzare in una situazione-problema. La situazione-problema è strutturata come un vero problema e consta di un testo e di una domanda. I dati che servono alla soluzione del problema sono presenti nel testo del problema e richiedono di venire valutati alla luce delle informazioni presenti nel paragrafo "Cane + cane", per riconoscere quelle adeguate a indicare e a consentire la soluzione del quesito.</p> <p data-bbox="1290 708 1908 808">Mentre i distrattori C e D sono invalidati dalle informazioni del testo (paragrafo 3 e 4), il distrattore B va escluso per l'assenza di elementi a suo supporto.</p>



# Aspetto 5b, le inferenze complesse, Fascicolo 2013 classe quinta, una classe ha risposto così

Servizio provinciale di valutazione per l'istruzione e la formazione in lingua italiana

Ambiti e argomenti	Domanda	a	b	c	d	Mancate risposte
ESPOSITIVO	B12	50,0	7,1	28,6	7,1	7,1



# Quindi, per l'insegnante, per la riflessione:

*Aspetto 3: fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore*

Ambiti e argomenti	Domanda	vero	falso	Mancate risposte
ESPOSITIVO	B11_a	28,6	71,4	0,0
ESPOSITIVO	B11_b	7,1	85,7	7,1
ESPOSITIVO	B11_c	92,9	0,0	7,1
ESPOSITIVO	B11_d	85,7	14,3	0,0

*Aspetto 5b: ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse*

Ambiti e argomenti	Domanda	a	b	c	d	Mancate risposte
ESPOSITIVO	B12	50,0	7,1	28,6	7,1	7,1



# Leggere i risultati, per quale motivo? La numerosità nei livelli

Tavola 5 - Italiano/Matematica - numerosità <sup>11 12</sup> **Seconde**

Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Matematica		
		Numero studenti livello 1-2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti livello 1-2	17	2	7
	Numero studenti livello 3	3	1	5
	Numero studenti livello 4-5	3	2	20

Tavola 5 - Italiano/Matematica - numerosità <sup>11 12</sup> **Quinte**

Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Matematica		
		Numero studenti livello 1-2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti livello 1-2	23	3	1
	Numero studenti livello 3	6	0	9
	Numero studenti livello 4-5	5	1	20



# Distribuzione nei livelli per classe, Italiano, seconde

Tavola 4A - Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso					
	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
<b>Classi seconde di una scuola primaria</b>	2	1	2	0	0
	5	2	2	9	0
	0	1	1	11	4
	9	4	5	0	1
	1	5	2	2	2
	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
<b>Tutte le seconde</b>	23%	18%	16%	30%	9%
TRENTINO ALTO ADIGE Provincia autonoma di Bolzano, lingua italiana	22%	20%	17%	20%	19%
Nord Est	19%	20%	16%	22%	21%
Italia	20%	21%	15%	22%	19%



# Distribuzione nei livelli per classe, Matematica, quinte

Servizio provinciale di valutazione per l'istruzione e la formazione in lingua italiana

Tavola 4B - Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso					
	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
<b>Le classi quinte di una scuola</b>	1	1	1	1	0
	2	1	2	2	6
	0	7	1	5	8
	7	3	1	1	2
	7	5	0	1	4
	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
<b>Tutte le classi quinte</b>	24%	24%	7%	14%	28%
TRENTINO ALTO ADIGE Provincia autonoma di Bolzano, lingua italiana	27%	21%	15%	11%	24%
Nord Est	24%	17%	14%	14%	29%
Italia	27%	17%	14%	14%	25%

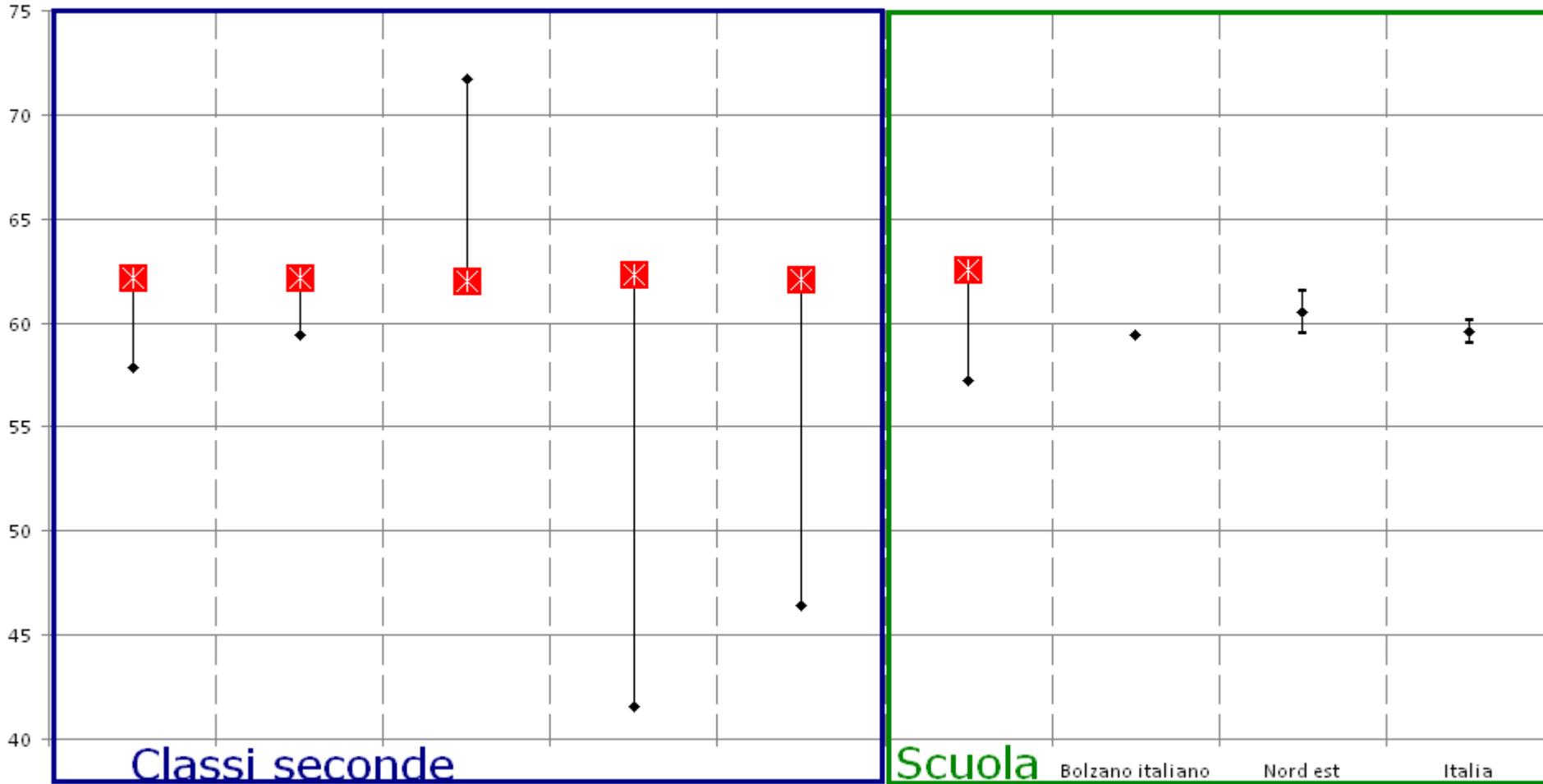


# Risultati complessivi, Italiano, seconde

SNV 2012/2013

Grafico 1a: Risultato complessivo della prova di Italiano  
Classe II primaria

Il **QUADRATO ROSSO** (se presente) rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile



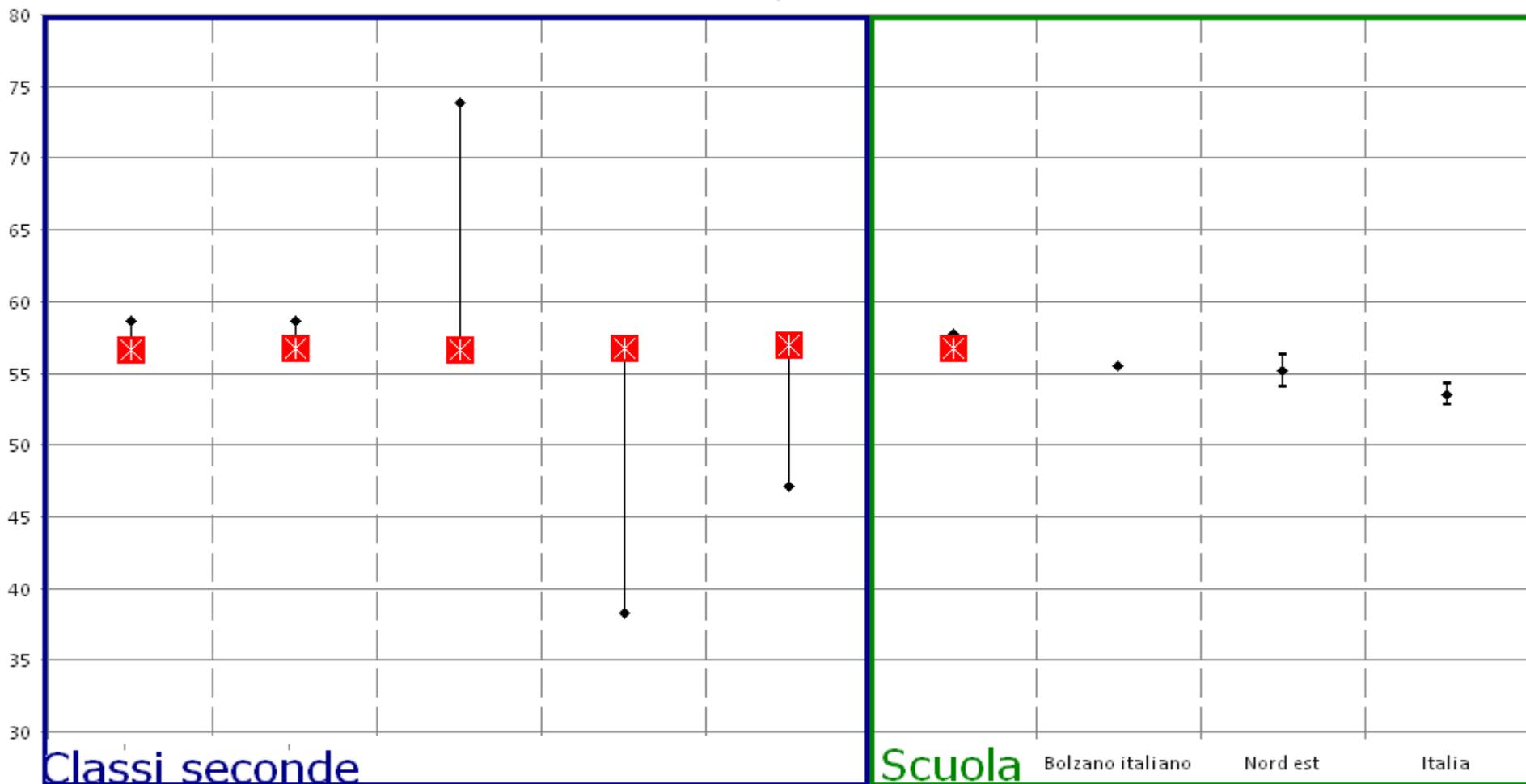
# Risultati complessivi, Matematica, seconde

SNV 2012/2013

Grafico 1b: Risultato complessivo della prova di Matematica

Classe II primaria

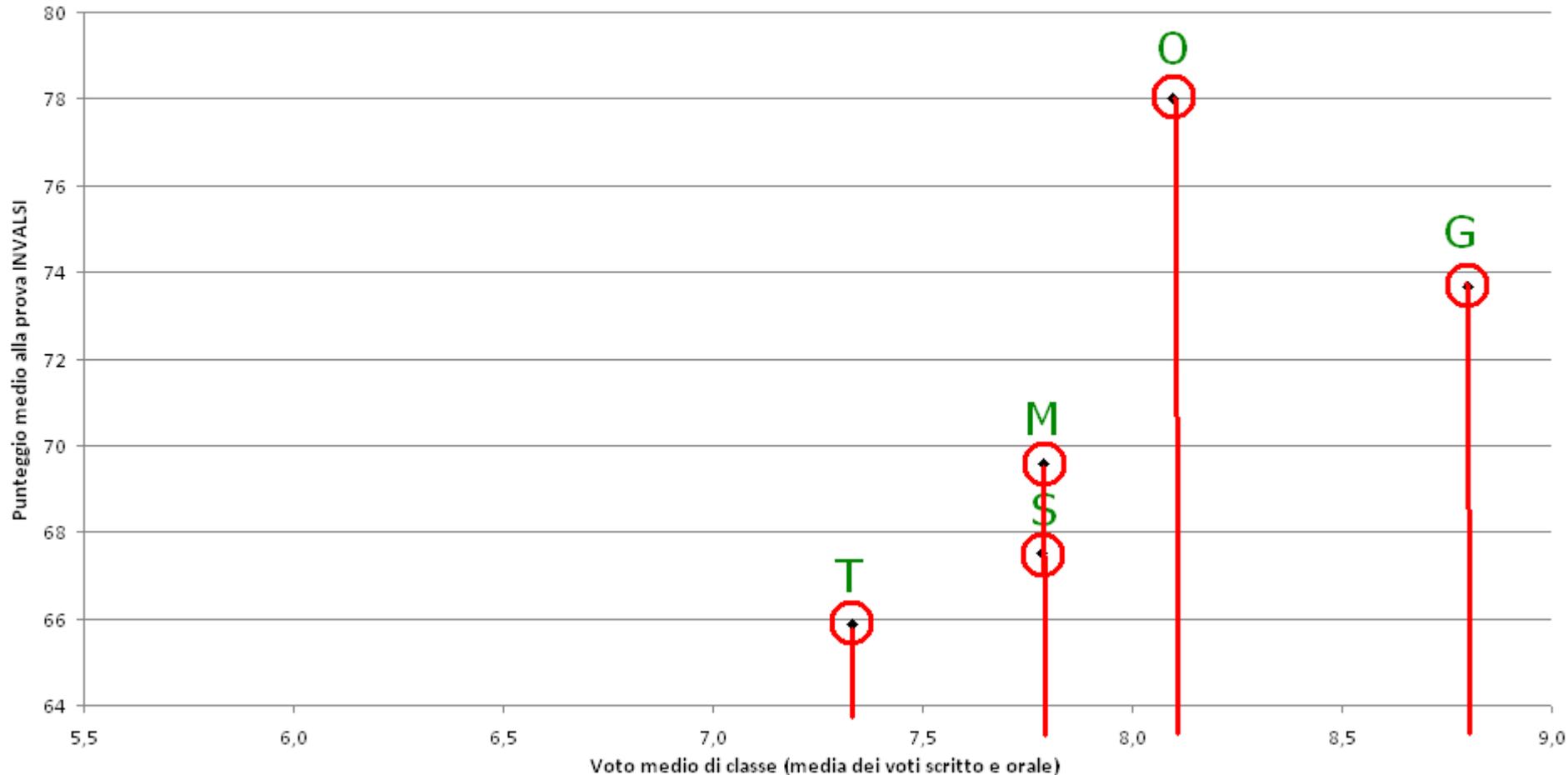
Il **QUADRATO ROSSO** (se presente) rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile



# Correlazione con il voto di scuola, Italiano, quinte

SNV 2012/2013

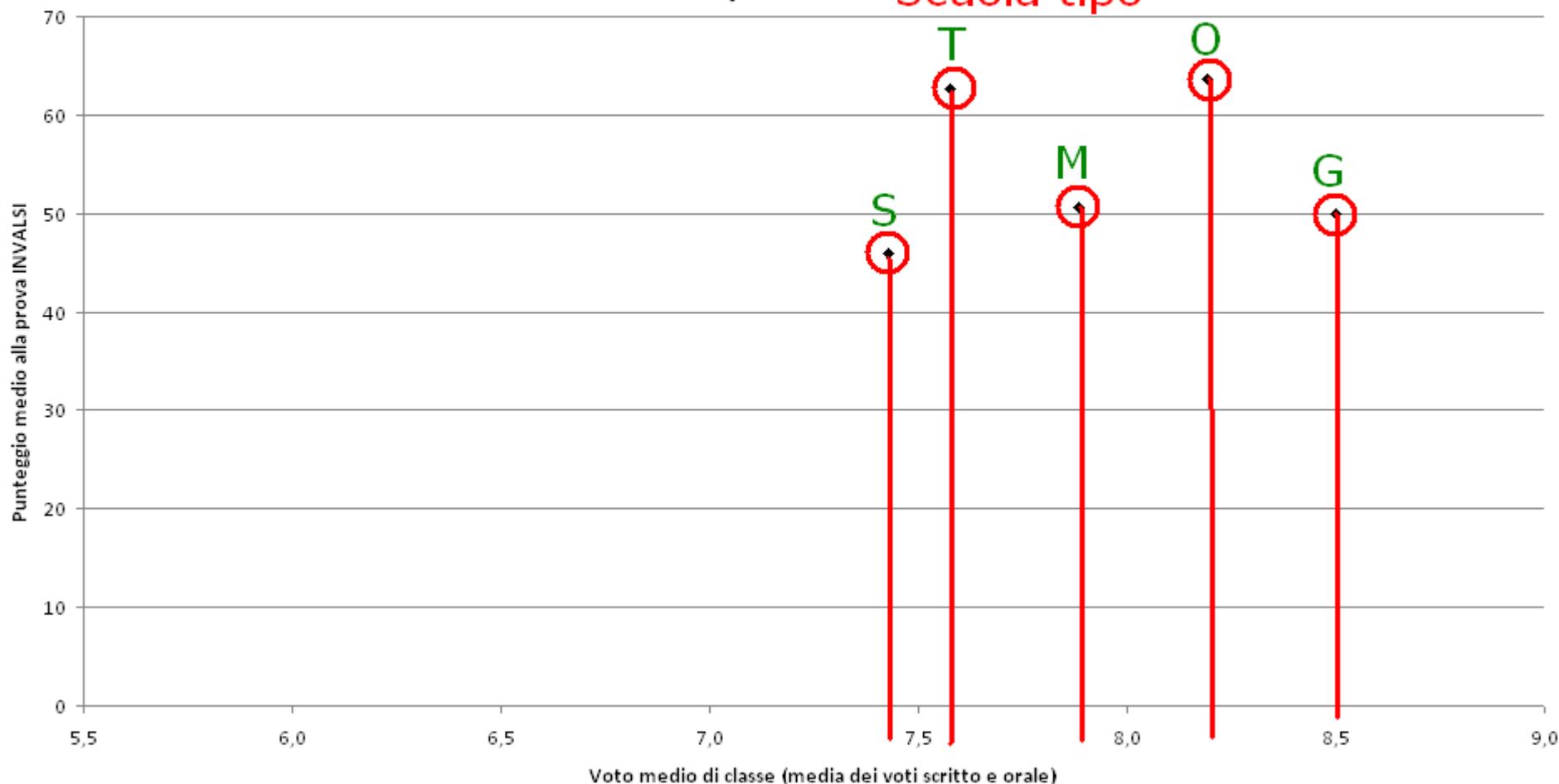
Grafico 4a: Confronto tra voto di classe e punteggio nella prova di Italiano  
Classe V primaria **Scuola tipo**



# Correlazione con il voto di scuola, Matematica, quinte

SNV 2012/2013

Grafico 4b: Confronto tra voto di classe e punteggio nella prova di Matematica - Classe V primaria **Scuola tipo**



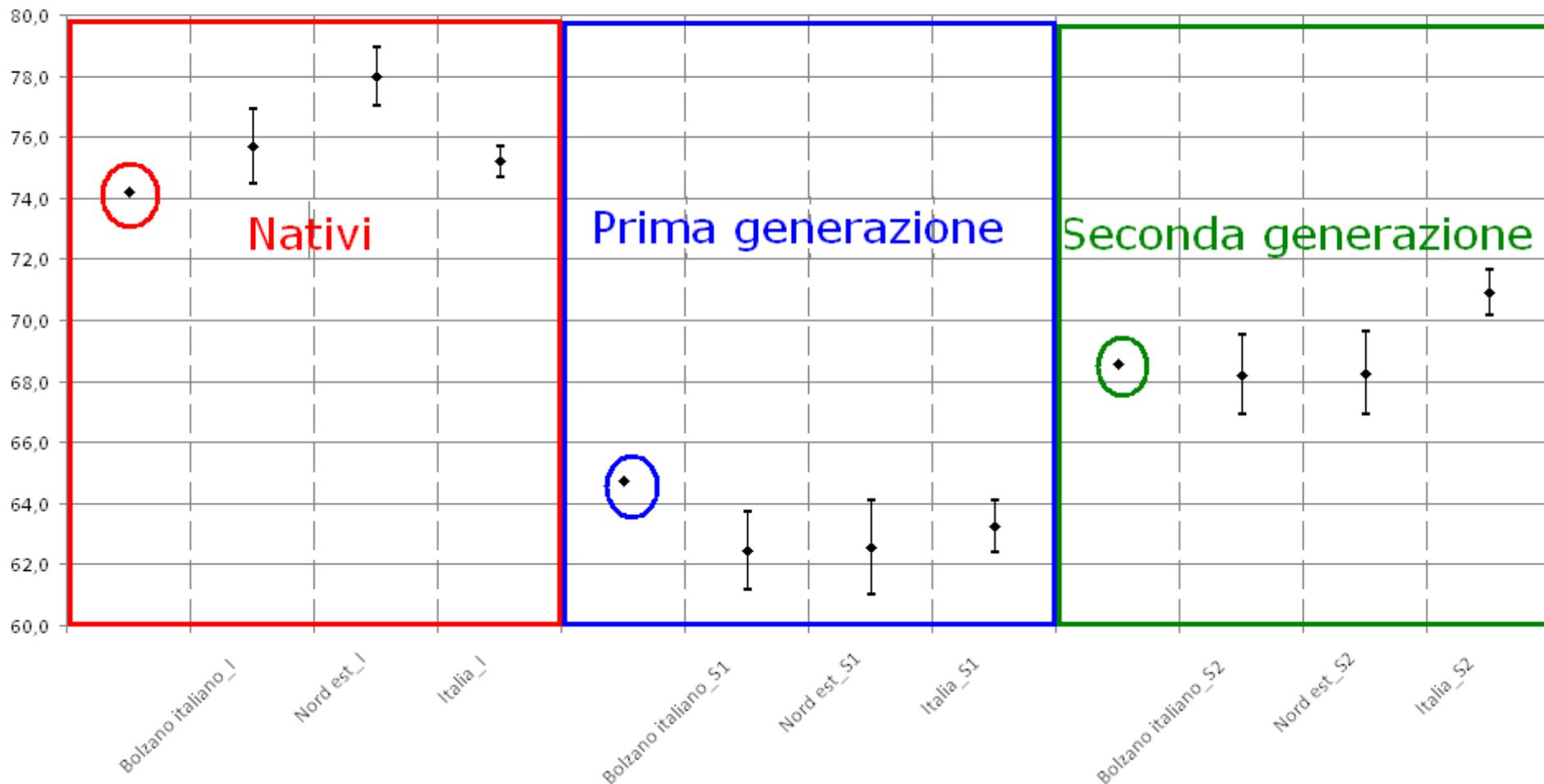
# Risultati per cittadinanza, Italiano, quinte

SNV 2012/2013

Grafico 3c: Risultato della prova di Italiano rispetto alla cittadinanza

Classe V primaria

I: italiani  
S1: stranieri di I gen.  
S2: stranieri di II gen.



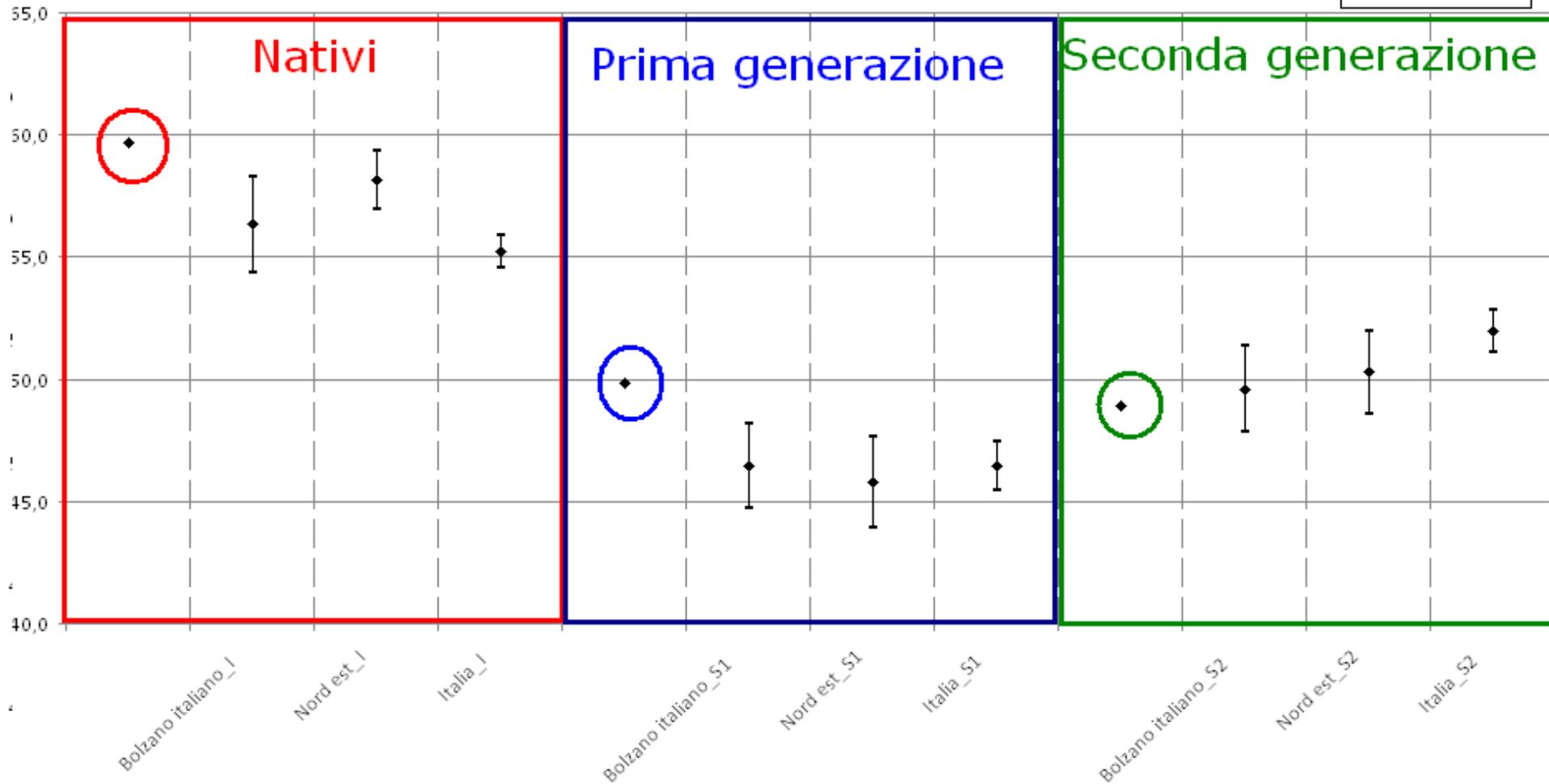
# Risultati per cittadinanza, Matematica, quinte

SNV 2012/2013

Grafico 3d: Risultato della prova di Matematica rispetto alla cittadinanza

Classe V primaria

I: italiani  
S1: stranieri di I gen.  
S2: stranieri di II gen.



Prov. Aut. Trento	521
Veneto	521
Lombardia	521
Friuli-Venezia G.	518
Valli ladine	513
Piemonte	506
Bolzano ted.	503
Valle d'Aosta	502
Emilia-R.	498
Alto Adige	497
Marche	497
Puglia	493
Umbria	492
Liguria	490
ITALIA	490
Toscana	488
Abruzzo	480
Lazio	480
Molise	476
Bolzano it	474
Basilicata	474
Sardegna	464
Campania	464
Sicilia	455
Calabria	434
Media OCSE	496

Differenza statisticamente significativa sopra la media OCSE

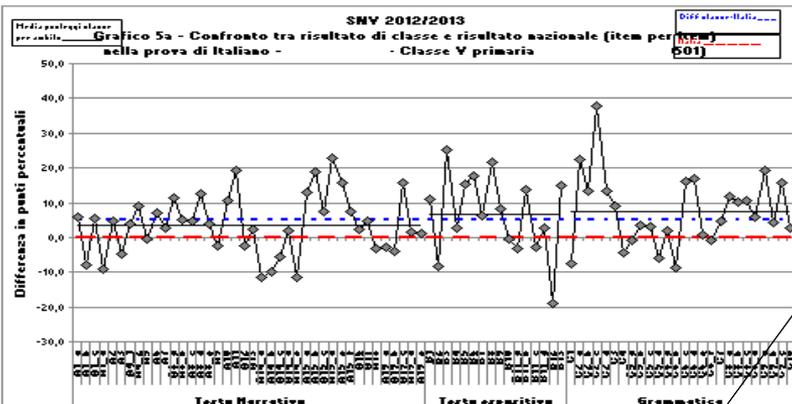
Nessuna differenza statisticamente significativa alla media OCSE

Differenza statisticamente significativa sotto la media OCSE

PISA 2012: gli esiti in  
LETTURA, Provincia di Bolzano



# Come utilizzare i dati per il potenziamento didattico?



E l'anno dopo...

4) Progettare un percorso con piccoli obiettivi fattibili che abbiano una profonda relazione con la prassi didattica.

1) Leggere i risultati, per classe, per item.

2) Che item sono?

Quali ASPETTI?

Che confronto con il campione?

Come hanno sbagliato gli alunni?

Ambiti e argomenti	Domanda	a	b	c	d	Mancate risposte
NARRATIVO	A1	56,3	12,5	12,5	18,8	0,0
NARRATIVO	A2	0,0	68,8	18,8	12,5	0,0
NARRATIVO	B1	0,0	87,5	0,0	6,3	6,3
NARRATIVO	B2	62,5	31,3	0,0	0,0	6,3
NARRATIVO	B3	12,5	25,0	43,8	12,5	6,3
NARRATIVO	B4	0,0	6,3	25,0	62,5	6,3

3) Aiutarsi con gli strumenti INVALSI

Guide

Quaderni

Quadri

Fascicoli



[www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano](http://www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano)



PROVINCIA  
AUTONOMA  
DI BOLZANO  
ALTO ADIGE

Servizio provinciale di valutazione  
per l'istruzione e la formazione in lingua italiana

[Deutsch](#) | [Rete Civica dell'Alto Adige](#) | [Amministrazione Provinciale](#) | [Alto contrasto](#)



[Home](#) | [Collaboratori](#) | [Documentazione](#) | [Le rilevazioni nazionali ed internazionali](#)

[Termini di ricer](#) [Cerca](#)

## Le rilevazioni nazionali ed internazionali

### INVALSI

- [Gli strumenti di lavoro dell'INVALSI](#)
  - [Scuole secondarie di secondo grado, Tipologia di scuola](#)
  - [L'INVALSI per le famiglie e gli studenti](#)
  - [I rapporti INVALSI](#)
  - [I quadri di riferimento](#)
  - [Tutte le prove e le griglie di correzione](#)
  - [Le guide didattiche alla lettura delle prove](#)
  - [I quaderni di lavoro sulle prove](#)

[L'indagine PIAAC](#)

[L'indagine OCSE PISA](#)

[Home](#) » [INVALSI](#) » [Gli strumenti di lavoro dell'INVALSI](#) » [I quaderni di lavoro sulle prove](#)

## I quaderni di lavoro sulle prove

I Quaderni SNV qui proposti raccolgono riflessioni didattiche su alcuni quesiti significativi delle prove.

All'interno sono presenti anche riferimenti e collegamenti alle Indicazioni per i curricula del primo e secondo ciclo, al Documento sugli assi culturali DM 22 agosto 2007, alle Indicazioni nazionali per gli Istituti Tecnici e professionali.

### Vai alla Raccolta dei Quaderni sul sito INVALSI

- [SNV 2012] - [Quaderno n°4 - Matematica](#)  
Le prove INVALSI di matematica nella terza classe della scuola secondaria di primo grado (Prova Nazionale) e nella seconda classe della scuola secondaria di secondo grado.
- [SNV 2012] - [Quaderno n°3 - Matematica](#)  
Le prove INVALSI di matematica nella prima e nella terza classe della scuola secondaria di primo grado (Prova nazionale).
- [SNV 2012] - [Quaderno n°2 - Matematica](#)  
Le prove INVALSI di matematica nella classe quinta della scuola primaria e nella classe prima della scuola secondaria di primo grado.
- [SNV 2012] - [Quaderno n°1 - Matematica](#)  
Le prove INVALSI di matematica nella classe seconda e quinta della scuola primaria.



- Perché la valutazione riguarda tutte le classi è censuaria e non è a campione, come avviene in tanti altri paesi?
- Chi può vedere/utilizzare i risultati delle prove?
- Le prove si estenderanno anche ad altre discipline?
- Quali informazioni sulla formazione delle classi?
- Ci sono andamenti diversi fra le classi? Perché?
- Ci sono differenze fra MAT e ITA?
- Ci sono differenze fra modelli organizzativi (tempo pieno, maestro unico, modulo,...)
- L'indice di status socio-economico-culturale ha un peso sui risultati delle classi?
- La distribuzione per livelli nelle singole classi è equilibrata?
- Gli studenti della scuola hanno conseguito risultati omogenei nelle due prove?
- Quanti sono gli studenti i cui risultati sono molto diversi?
- Quali informazioni su origine, regolarità e genere?
- Come utilizzare i dati per il potenziamento didattico?



Ad alcune speriamo di avere risposto,  
ne aspettiamo altre da voi....

***" Without data, you're just another person with an opinion".***

(Andreas Schleicher, Coordinatore e responsabile OCSE-PISA)

[http://en.wikipedia.org/wiki/Andreas\\_Schleicher](http://en.wikipedia.org/wiki/Andreas_Schleicher)





(CC BY-NC-SA 3.0 IT)



[luisanna.fiorini\[at\]scuola.alto-adige.it](mailto:luisanna.fiorini@scuola.alto-adige.it)  
[servizio.valutazionei\[at\]provincia.bz.it](mailto:servizio.valutazionei@provincia.bz.it)

Le immagini utilizzate in questa presentazione sono state scaricate dalla rete internet e sono utilizzate a scopo divulgativo senza lucro.

