



<http://us.123rf.com/400wm>

Le rilevazioni standardizzate e la mia Scuola

Bolzano, 17 dicembre 2013

Uno scopo delle rilevazioni standardizzate?

L'obiettivo delle tecniche di analisi e valutazione è migliorare l'attività scolastica e l'apprendimento degli studenti.

Tenendo presente tale obiettivo, è necessario che tutti i tipi di metodi di analisi e valutazione abbiano un valore pedagogico e benefici pratici per coloro che sono interessati da tali metodi, in particolar modo gli studenti e gli insegnanti.*

* *Synergies for Better Learning: An International Perspective on Evaluation and Assessment*
OECD Publishing 2013, **vai alla pubblicazione (EN)**



Chi ricorda il PISA 2000?



Die PISA-Studie und das Scheffel-Gymnasium

http://www.scheffel-og.bw.schule.de/schule/pisa-studie/pisa_und_das_scheffel.htm

(Aktualisiert am 26.12.2001)



Cosa era successo?

Servizio provinciale di valutazione
per l'istruzione e la formazione in lingua italiana



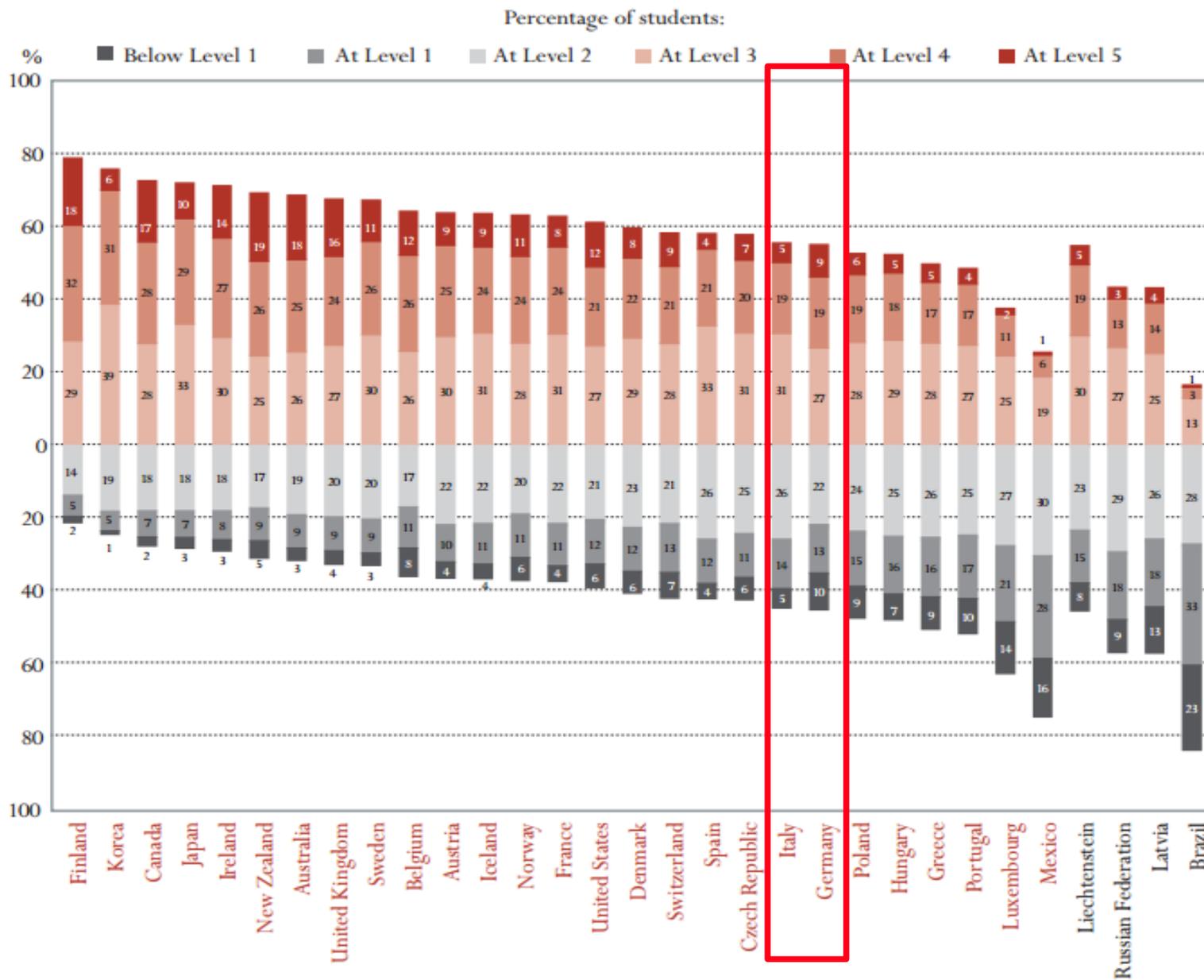
*Esiti PISA 2000
per la Reading Literacy*

Risultati dell'Italia e
della Germania



E nel particolare dei livelli (sempre per la Reading Literacy PISA 2000)?

Servizio provinciale di valutazione per l'istruzione e la formazione in lingua italiana



Esiti PISA 2012 per la Reading Literacy

Servizio provinciale di valutazione
per l'istruzione e la formazione in lingua italiana

Indicator	Germany	Italy	OECD average
SECONDARY			
Student performance in reading, mean score	508	490	496



I risultati medi in lettura ottenuti dai quindicenni in Italia sono inferiori alla media OCSE e sono rimasti stabili tra il 2000 e il 2012.

In Italia, gli studenti ottengono in media un punteggio di 490 punti in lettura - inferiore alla media OCSE e paragonabile a quello di Austria, Croazia, Danimarca, Israele, Lettonia, Lussemburgo, Portogallo, Repubblica Ceca, Spagna, Svezia, Stati Uniti e Ungheria.

Tra il 2000 e il 2012 non si sono osservati cambiamenti nei risultati di lettura in Italia; tuttavia, dopo una diminuzione delle performance nel 2000 e nel 2003, i risultati sono migliorati e hanno raggiunto i livelli osservati nel 2000.

Gli studenti nelle regioni del Veneto, Trento e Lombardia hanno ottenuto 521 punti in lettura, superando ampiamente la media OCSE e il punteggio medio nazionale.

In media, le studentesse in lettura superano di 39 punti gli studenti, un gap di genere simile alla media di 38 punti registrato nell'area dell'OCSE. Per l'insieme dei Paesi dell'OCSE il gap di genere in lettura è aumentato di 6 punti percentuali tra il 2000 e il 2012, mentre in Italia è rimasto stabile nello stesso periodo. Il 19,5% degli studenti in Italia (una percentuale simile a quella riscontrata nell'insieme dei Paesi dell'OCSE) ottiene risultati inferiori al livello di base di riferimento nelle competenze di lettura. Nel migliore dei casi, questi studenti sono capaci di riconoscere l'idea principale o il proposito dell'autore in un testo che verte su un tema conosciuto dallo studente e di fare un semplice nesso tra l'informazione contenuta nel testo e le conoscenze utili nella vita quotidiana. Al contempo, in lettura il 6,7% degli studenti si colloca nella fascia superiore della scala PISA, rispetto all'8,4% nell'insieme dei Paesi OCSE. I *top-performers* comprendono anche testi che, per forma o per contenuto, non sono loro familiari e sanno compiere un'analisi molto accurata dei testi.



Prov. Aut. Trento	521
Veneto	521
Lombardia	521
Friuli-Venezia G.	518
Valli ladine	513
Piemonte	506
Bolzano ted.	503
Valle d'Aosta	502
Emilia-R.	498
Alto Adige	497
Marche	497
Puglia	493
Umbria	492
Liguria	490
ITALIA	490
Toscana	488
Abruzzo	480
Lazio	480
Molise	476
Bolzano it	474
Basilicata	474
Sardegna	464
Campania	464
Sicilia	455
Calabria	434
Media OCSE	496

Differenza statisticamente significativa <u>sopra</u> la media OCSE
Nessuna differenza statisticamente significativa alla media OCSE
Differenza statisticamente significativa <u>sotto</u> la media OCSE

Bolzano, lettura, PISA 2012



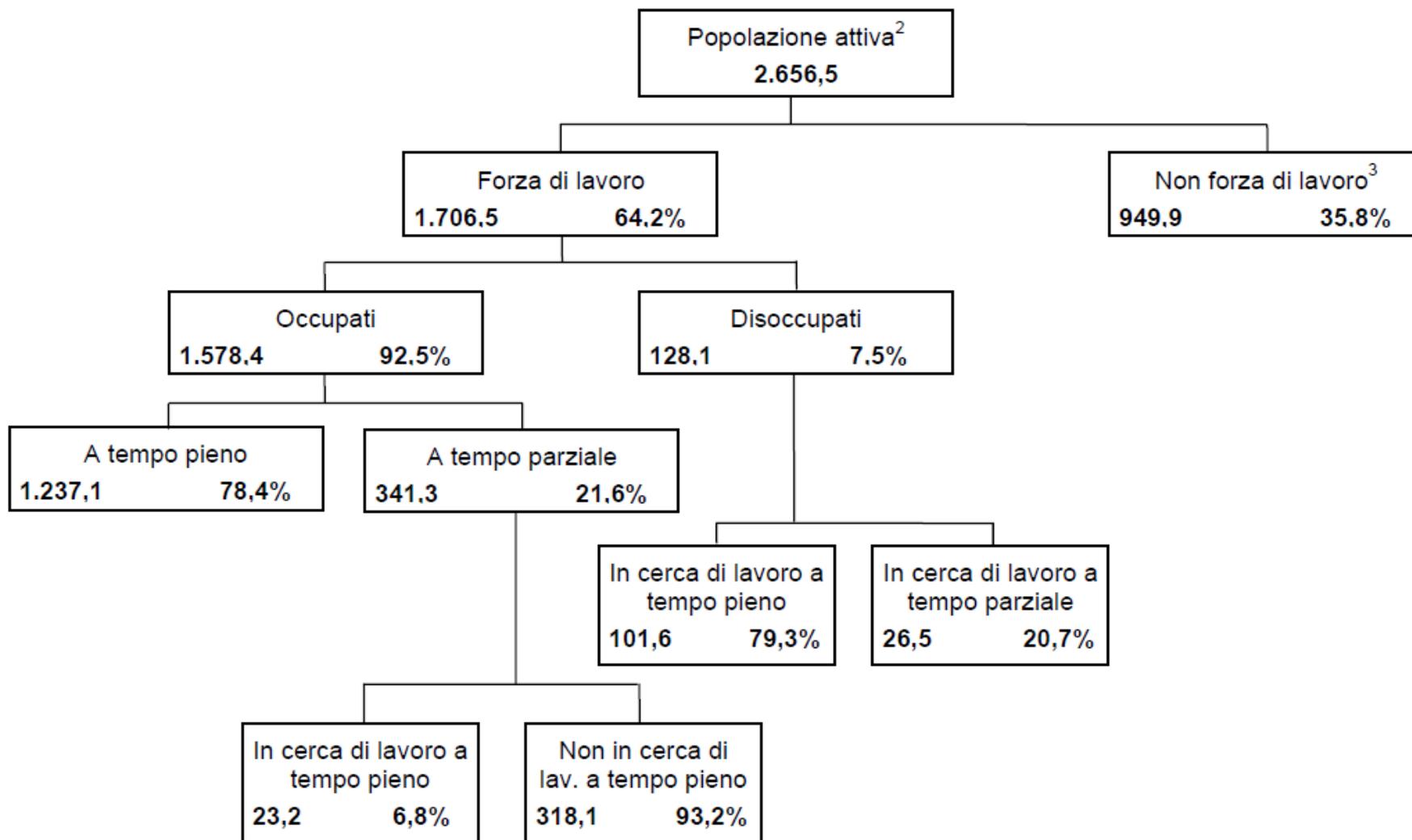
La Reading Literacy nel framework del programma PISA

PISA definisce la competenza di lettura come la capacità di comprendere e utilizzare testi scritti e riflettere sui loro contenuti al fine di raggiungere i propri obiettivi, sviluppare le proprie conoscenze e potenzialità e svolgere un ruolo attivo nella società.

L'accertamento della competenza di lettura non è incentrato sulla capacità dei quindicenni di leggere nel senso tecnico del termine, ma sulla loro capacità di utilizzare la lettura strumentalmente per apprendere, e quindi di ricostruire e di espandere il significato di un testo e riflettere su quanto leggono considerando l'ampio panorama di testi continui e non continui che normalmente incontrano nelle diverse situazioni vissute nella scuola e fuori di essa.



Esempio di un testo non continuo nelle prove PISA



Domanda 4 sul testo non continuo preso ad esempio

Domanda 4: IL LAVORO

R088Q04- 0 1 2 3

In quale parte del diagramma ad albero potrebbero eventualmente essere inserite le persone elencate nella tabella seguente?

Indica la tua risposta segnando con una croce la casella corretta.

La prima risposta è già fornita come esempio.

	'Nella forza di lavoro: occupato'	'Nella forza di lavoro: disoccupato'	'Non nella forza di lavoro'	'Non compreso in alcuna categoria'
Un cameriere di 35 anni a tempo parziale.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Una donna d'affari di 43 anni che lavora 60 ore a settimana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uno studente a tempo pieno di 21 anni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un uomo di 28 anni che ha venduto di recente il suo negozio e sta cercando lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Una donna di 55 anni che non ha mai lavorato o voluto lavorare fuori casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Una nonna di 80 anni che lavora ancora poche ore al giorno alla bancarella che la sua famiglia ha al mercato.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Domanda 4: cosa vuole verificare?

Descrizione item

Tipo di compito: riflettere sul contenuto del testo: applicare un insieme di criteri forniti in un testo ad altre casistiche

Formato del testo: non continuo

Livello di difficoltà dell'item: punteggio pieno - 727 (Livello 5 sulla scala complessiva di *literacy* in lettura)
punteggio parziale - 473 (Livello 2 sulla scala complessiva di *literacy* in lettura)



Domanda 4: come hanno risposto gli studenti italiani?

	<i>Risposta 0</i>	<i>Risposta 1</i>	<i>Risposta 2</i>	<i>Risposta 3</i>	<i>Risposta 4</i>	<i>Risposta5</i>	<i>Non valide</i>	<i>Omesse</i>	<i>Non raggiunte</i>
Area	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Nord Ovest	1,9	4,9	14,6	28,5	45,8	0,7	0,0	0,9	2,6
Nord Est	0,0	8,9	14,5	24,4	44,5	3,1	0,0	1,0	3,6
Centro	1,4	9,1	16,7	29,5	37,2	0,5	0,0	2,9	2,7
Sud	1,7	9,6	17,0	28,4	30,6	0,8	0,0	5,3	6,6
Sud Isole	1,0	12,7	24,1	23,1	26,3	0,5	0,0	3,5	8,8
ITALIA	1,3	8,8	17,3	27,1	36,8	1,0	0,0	2,8	4,9
OCSE	3,2	9,7	16,5	27,3	23,1	13,0	0,1	4,1	3,2

* La colonna in grassetto corrisponde a 5/5 risposte corrette.



INVALESI: prova di italiano dell'esame di stato, 2011/2012

Faccia 1 (FRONTE)

 AW 8538310						
AG		BIGLIETTO CON PRENOTAZIONE FRECCIARGENTO MINI		N. 1 ADULTI		
DA ESIBIRE IN CASO DI CAMBIO DI TRENO Con questo viaggio risparmi circa 54kg di CO ₂						
Data	Ora	Partenza	--->Arrivo	Data	Ora	Classe
01.03	15.55	PADOVA	ROMA TERMINI	01.03	19.03	2
TRENO 9419		CARROZZA 006		POSTI 77		CORRIDOIO
MINI				EUR****47,00		TERM. POS
TOT.BIGL.N.1		830402460132		P.IVA 05403121003		
		0749AW6538310		P.N.R. XMJGMR		
00001 0080 SOLE E LUNA VIAGGI 280211 09:47 06148**2						

Faccia 2 (RETRO)

CONDIZIONI DI TRASPORTO

Il contratto di trasporto è disciplinato dalle "Condizioni Generali di trasporto dei passeggeri di Trenitalia".

Maggiori informazioni su "Condizioni Generali di trasporto" e "modalità di convalida del biglietto" presso le Biglietterie delle stazioni, le agenzie di viaggio e sul sito:
www.ferroviedellostato.it/areaclienti/condizioniditransporto

MODALITA' DI CONVALIDA DEL BIGLIETTO

I biglietti per treni regionali e gli abbonamenti regionali, che non prevedono un posto riservato, devono essere convalidati alla obliteratorrice prima della partenza. Per tali titoli di viaggio la validità decorre dal momento della convalida del biglietto.

I viaggiatori con biglietto non convalidato incorrono nel pagamento di penalità. Nel caso non fosse possibile convalidare i biglietti per mancanza o guasto delle obliteratorrici, rivolgersi, all'atto della salita, al personale di bordo che convaliderà il biglietto senza applicare alcuna penalità.

VALIDATION OF THE TICKET

Tickets not including seat reservation must always be validated. Lack of validation can result in fines. For further information please check our website www.ferroviedellostato.it or go to one of our Trenitalia Ticketing and Assistance customer centres.

ATTENZIONE! Non tentare di salire al volo o di aprire le porte del treno quando il treno si muove e non salire o scendere dal treno al di fuori dei marciapiedi delle stazioni



Sul „famigerato“ biglietto: le domande e il perchè

PARTE PRIMA – TESTO C - Biglietto ferroviario (testo non continuo)

Domanda			Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>C1. In base al biglietto (Faccia 1), indica se le seguenti affermazioni sono vere o false.</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p>	Vero	Falso	<p>Tipo di testo: non continuo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa</p> <p>Aspetto: 3, 2, 2, 2, 2, 2</p> <p>Risposta corretta:</p> <p>a) Falso b) Vero c) Falso d) Vero e) Falso f) Vero</p> <p>Corretta: 5 risposte corrette su 6</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><i>Aspetto 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo</i></p> <p><i>Aspetto 3: Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.</i></p> </div>	<p>Per rispondere lo studente deve stabilire se una serie di affermazioni corrispondono o no a quanto riportato sul biglietto. Per farlo, egli deve ritrovare le informazioni che gli permettono di volta in volta di decidere sulla verità o falsità di ognuna delle affermazioni.</p> <p>Il biglietto nella parte frontale indica l'ora di partenza (15:55) e di arrivo del treno (19:03), da cui si ricava, per inferenza, che il viaggio da Padova a Roma dura 3 ore e 8 minuti, quindi l'affermazione a) è falsa, come sono false le affermazioni c) ed e): il viaggio, in base alla data sul fronte del biglietto, è stato fatto in gennaio e il viaggiatore è un adulto, come riportato in alto a destra. Sono invece vere le altre tre affermazioni, come si legge sempre sulla prima faccia del biglietto: il posto assegnato è il numero 77 della carrozza 006, la classe del viaggio è la seconda e il prezzo del biglietto (47 euro) è più basso di 50 euro.</p>
a) Per andare da Padova a Roma il treno impiega più di 4 ore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
b) Il posto assegnato al viaggiatore è il numero 77 della carrozza 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
c) Il viaggio è stato effettuato in febbraio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
d) Il viaggiatore ha viaggiato in seconda classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
e) Il viaggiatore è un ragazzo di 11 anni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
f) Il prezzo del biglietto è inferiore ai 50 euro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		



INVALSI QdR Italiano: Aspetti ed Ambiti

Competenza di lettura

Conoscenze e competenze grammaticali

Valutate attraverso

Aspetti

Ambiti

*Il termine “aspetti” è ripreso dal framework di **PISA** (OECD, 2009: 34), che li definisce come «le strategie mentali, gli approcci o le intenzioni» con cui i lettori affrontano un testo.*

(QdR, pagina 11 nota a piè di pagina)

Si tratta dei livelli pragmatico-testuale, logico-semantico, morfosintattico, lessicale e fonologico-grafico.

Tengono conto degli obiettivi di apprendimento previsti nelle indicazioni curriculari.

(QdR, pagina 10)



Che relazione con le Indicazioni nazionali per il curricolo?

Tavola 1.3: Obiettivi di apprendimento indicati nelle indicazioni curriculari MPI per il primo ciclo d'istruzione per l'Italiano (DM 31.07.07) testati nelle prove INVALSI

	Leggere	<ul style="list-style-type: none">- Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi informativi ed espositivi per documentarsi su un argomento specifico e/o per realizzare scopi pratici.- Comprendere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie) individuando personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; relazioni causali, tema principale e temi di sfondo; il genere di appartenenza e le tecniche narrative usate dall'autore.- Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio, le caratteristiche essenziali, il punto di vista dell'osservatore.- Comprendere tesi centrale, argomenti a sostegno e intenzione comunicativa di semplici testi argomentativi.
--	---------	--

FONTE: Servizio nazionale di valutazione 2012, Rapporto tecnico, prova III Secondaria primo grado



ITALIANO *in Premessa*

- [omissis] Lettura (strategie di lettura diverse, individuare informazioni significative in testi di uso corrente, anche non continui, comprendere il contenuto di testi relativi a problematiche che investono il mondo d'oggi) (*pag 48*)

ITALIANO

Competenze nella lettura, scuola secondaria di primo grado

- Comprendere e interpretare autonomamente testi di tipologie diverse per riconoscerne gli elementi caratterizzanti.
- Ricavare informazioni, concetti e opinioni da testi continui e non continui. (*pag 52*)



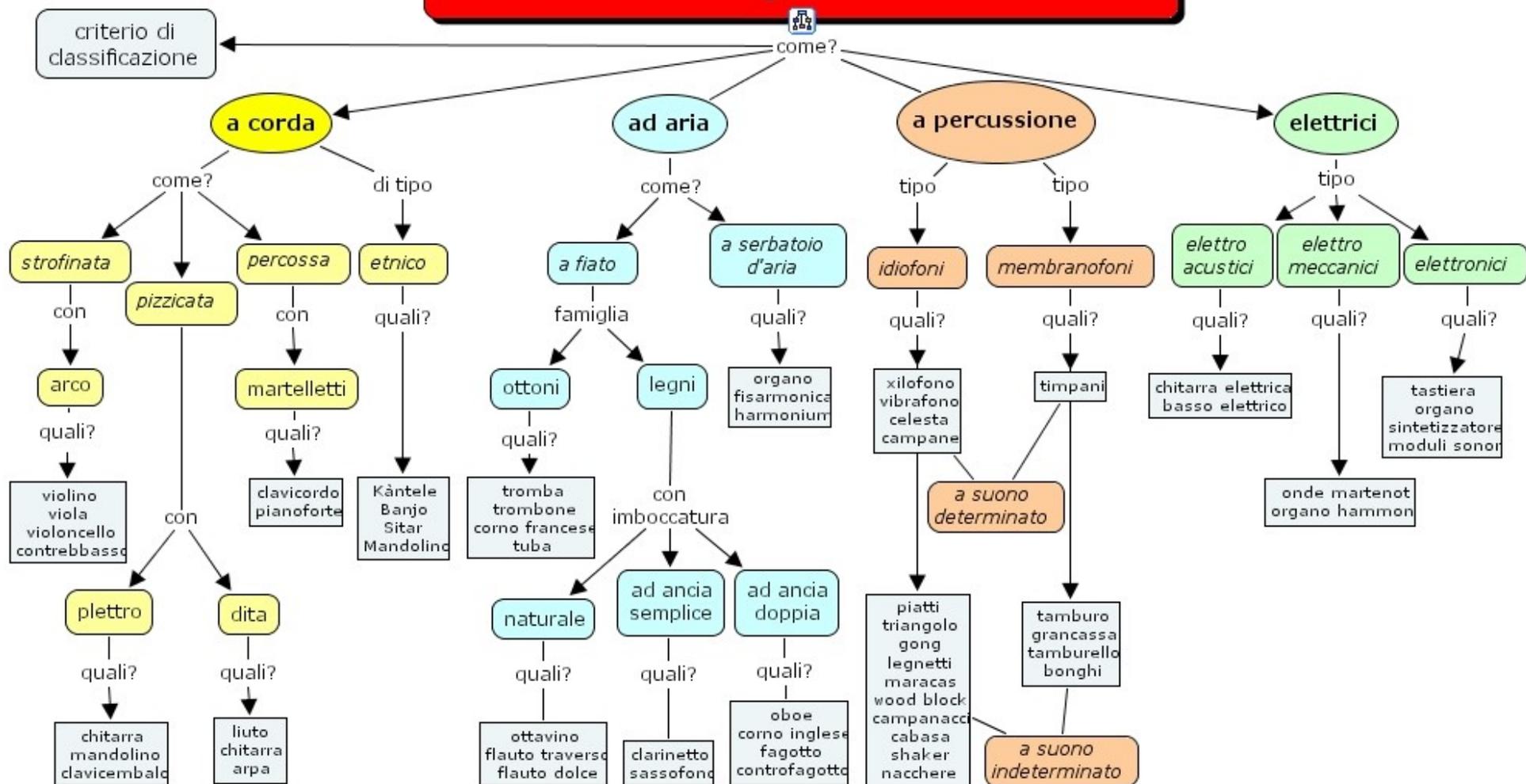
MUSICA *in Premessa*

[omissis]...In particolare, il curricolo verticale pone a suo fondamento le seguenti finalità:
l'accesso a un'eredità culturale e ai mondi simbolici di cui è espressione, cogliendo i legami tra passato e presente e acquisendo **gli strumenti per saper leggere, interpretare, valorizzare**, il patrimonio sonoro e musicale trasmesso storicamente insieme al mondo valoriale di cui è espressione
(pag 62)



Saper leggere un testo non continuo è responsabilità solo dell'insegnante di italiano?

Classificazione degli strumenti musicali



Gli esiti delle rilevazioni PISA sono:

- Un problema della scuola secondaria di secondo grado
- Solo un problema della Scuola
- Un problema degli insegnanti di italiano e matematica
- Un falso problema
- Altro _____





(CC BY-NC-SA 3.0 IT)



[luisanna.fiorini\[at\]scuola.alto-adige.it](mailto:luisanna.fiorini[at]scuola.alto-adige.it)
[servizio.valutazionei\[at\]provincia.bz.it](mailto:servizio.valutazionei[at]provincia.bz.it)

Le immagini utilizzate in questa presentazione sono state scaricate dalla rete internet e sono utilizzate a scopo divulgativo senza lucro.

